



## Engagement en faveur de la durabilité.

Rapport sur la durabilité 2022/2023

# Sommaire

<b>Avant-propos</b>	<b>5</b>
<b>Le développement durable à la BFH</b>	<b>7</b>
<b>Formation pour le développement durable</b>	<b>10</b>
Qualité dans la formation initiale et continue	11
Développement durable dans la formation initiale et continue	14
Égalité des chances dans la formation initiale et continue	18
<b>Recherche en vue d'un avenir durable</b>	<b>20</b>
Recherche axée sur la durabilité	21
Qualité dans la recherche appliquée	24
Open Science, transparence et éthique dans la recherche	26
<b>Fonctionnement durable</b>	<b>28</b>
Gouvernance, compliance et éthique	29
Durabilité vécue au quotidien	31
Énergie et climat	34
<b>Participation au sein de la société</b>	<b>37</b>
Dialogue public	38
Partenariats stratégiques	40
<b>Objectifs</b>	<b>43</b>
<b>Objectifs de développement durable</b>	<b>46</b>
<b>À propos de ce rapport</b>	<b>47</b>
Index du contenu de la norme GRI	49

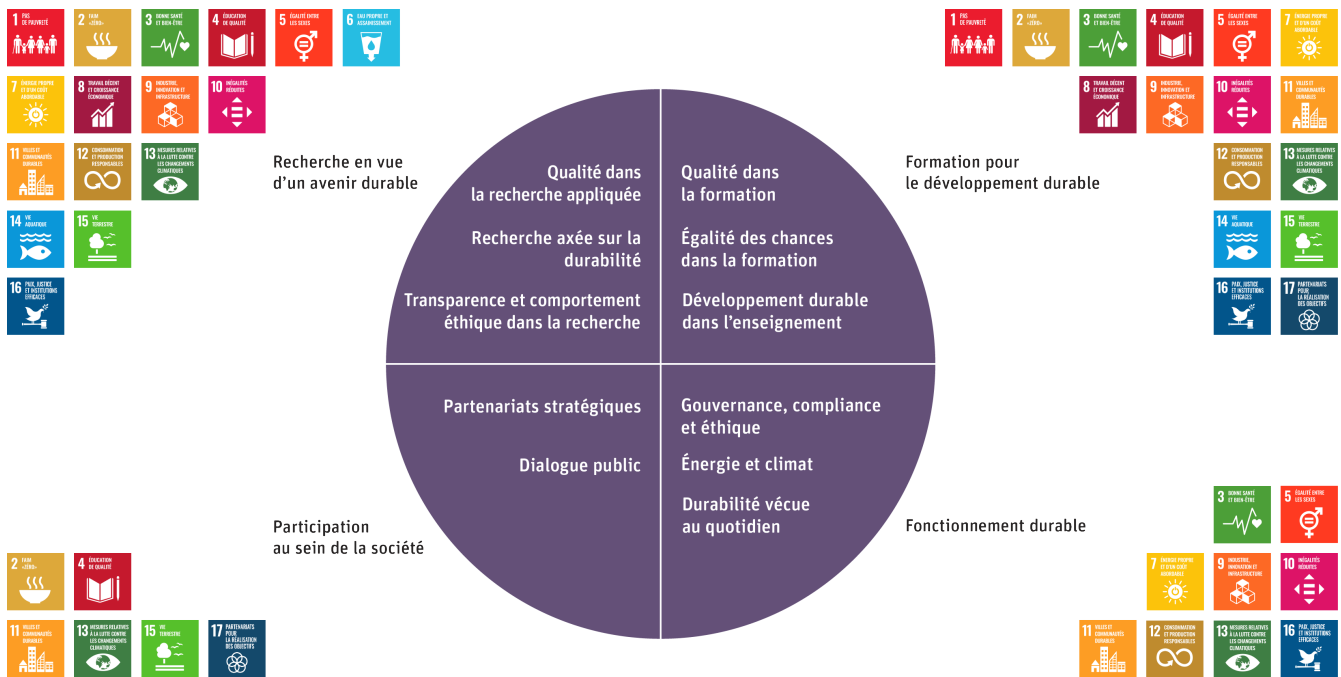
# Prologue

La Haute école spécialisée bernoise (BFH) est un établissement moderne et innovant qui prend très au sérieux ses responsabilités envers la société. Dans cette optique, elle suit de très près les grandes mutations sociales qui sont actuellement en marche.

Le rapport sur la durabilité 2022 et 2023 aborde onze thèmes pertinents qui illustrent les contributions de la BFH à un avenir durable, que ce soit en interne ou dans le cadre de collaborations, dans les domaines de la formation initiale et continue,

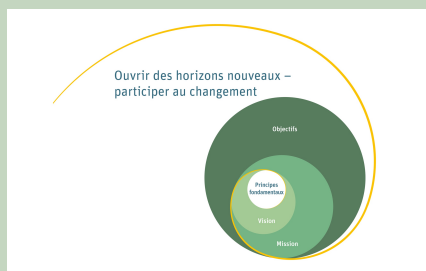
mais aussi de la recherche. Il dresse également le bilan des objectifs de développement durable que la BFH s'était fixés pour les deux années : ont-ils été atteints ; si oui, de quelle manière et quels sont les nouveaux objectifs pour les deux années à venir ?

Ce rapport sur la durabilité a été rédigé conformément aux normes GRI. Il présente la contribution de la BFH aux objectifs de développement durable (ODD).



La contribution de la BFH aux objectifs de développement durable (ODD) dans les quatre champs d'action principaux





## Élargir les horizons, façonner le changement – Stratégie 2023–2026

Dans un esprit d'ouverture, d'engagement et de diversité, notre haute école spécialisée s'imprègne des problématiques sociales et y répond par des concepts créatifs et bien pensés. La stratégie 2023–2026 de la BFH met l'accent sur la nécessité de promouvoir et de vivre le développement durable. Elle accorde une attention particulière au développement d'un système d'alimentation sain, d'une économie circulaire et d'espaces de vie durables, mais vise également à assurer la neutralité climatique de l'établissement d'ici 2030.



## Projets de développement durable interdisciplinaires et axés sur l'efficacité

Le programme de soutien du champ thématique stratégique Développement durable a permis, au cours des années 2022 et 2023, le lancement et la promotion d'un total de 30 projets qui ont aidé à atteindre les ODD et contribué à développer les efforts en matière de développement durable de la BFH.



## Engagement en faveur d'une économie circulaire locale

La BFH promeut, en étroite collaboration avec des partenaires locaux, une économie circulaire reposant sur une alliance commune dans la région de Berne. À l'occasion de l'événement de mise en réseau « Anwenderforum Kreislaufwirtschaft » (forum des utilisateurs sur l'économie circulaire), qui réunit de nombreuses et nombreux représentante-s du monde économique, nous avons créé le prix « Bern Upcycling Challenge ».



## Regroupement des compétences en matière de développement durable

En créant le champ thématique stratégique Développement durable et le service spécialisé correspondant, la BFH se dote d'un cadre qui lui permettra d'atteindre ses objectifs et de mettre en place les mesures prévues. Ce service spécialisé coordonne des projets interdépartementaux, dirige des programmes et des manifestations, et rassemble des compétences variées dans le domaine du développement durable.



## Déplacements durables

Une enquête sur les comportements en matière de mobilité menée au printemps 2023 a montré que les membres du personnel et les étudiant-e-s sont déjà très sensibles au développement durable dans le choix de leur mode de déplacement : par exemple, plus de 80 % d'entre eux se rendent sur leur lieu de travail ou de formation à pied, à vélo ou en transports en commun.



## Éducation transformatrice au-delà des frontières de l'école

La BFH a conclu un accord de coopération avec l'université de Berne, la PH Bern et la NMS Bern pour institutionnaliser la collaboration en matière de formation pour le développement durable et rassembler les compétences et les activités de ces quatre hautes écoles. Cette démarche apporte une contribution essentielle à notre vision d'un enseignement et d'un apprentissage durables pour les prochaines générations.



# Avant-propos

Le développement durable s'est imposé comme un impératif pour notre société et sa préservation. Il n'est pas aujourd'hui un seul produit ou service qui soit mis sur le marché sans que la communication qui les entoure ne mette l'accent sur l'engagement de l'entreprise en matière de développement durable. Mais s'agit-il d'un véritable progrès ou simplement de bons arguments marketing ? Probablement un peu des deux, mais une chose est sûre : il ne suffit pas d'en parler pour rendre notre monde plus durable. Nous courons au contraire le risque de consommer des produits et services durables en priorité pour nous donner bonne conscience plutôt que par réelle conviction. Reste à savoir de quoi nous pouvons nous contenter pour que tous les indicateurs restent au vert.

La BFH est une haute école engagée et tournée vers l'action. Même en matière de développement durable, elle préfère agir que parler, et se remettre en question plutôt que se dire que tout va bien. Le présent rapport sur la durabilité dresse un bilan de ce que nous avons déjà accompli en la matière. Mais notre ambition ne s'arrête pas là. Nous voyons bien plus loin et continuons à nous engager dans l'enseignement, la recherche et la collaboration avec le grand public avec, en ligne de mire, les objectifs mondiaux de développement durable. Nous nous attachons tout particulièrement à instaurer des systèmes alimentaires sains, résilients et axés sur une exploitation raisonnée des ressources, à mettre en place une économie circulaire, mais aussi à favoriser un développement globalement durable de nos espaces urbains. Nous sommes nous-mêmes bien conscients de ne pas être encore parfaitement « verts » et d'avoir encore beaucoup à accomplir pour remplir pleinement notre rôle de précurseur. L'objectif est de nous perfectionner et de nous remettre constamment en question, afin que nos étudiant-e-s, nos collaborateurs et collaboratrices et nos partenaires de terrain aient à leur disposition les compétences réellement essentielles pour participer activement à cette évolution de notre société. Tout est question d'attitude. Notre but n'est pas de pouvoir miser sur le développement durable, mais de ne pas pouvoir faire autrement. C'est ce à quoi nous travaillons. La stratégie 2023–2026, la création des trois champs thématiques stratégiques et un grand nombre de membres du personnel et d'étudiant-e-s engagé-e-s nous ont cependant permis d'atteindre certains objectifs sur la période couverte par ce rapport et de poser de bonnes bases pour les années à venir.

Prof. Dr. Sebastian Wörwag  
Recteur





# Le développement durable à la BFH

L'offre de la BFH en matière d'enseignement, de recherche et de développement, de formation continue et de prestation est à la fois innovante et pratique. L'école est une figure majeure du paysage économique et de l'enseignement supérieur à Berne et constitue un environnement attrayant propice aux activités disciplinaires et interdisciplinaires. Avec un total de 33 sites répartis dans trois régions, elle est fortement ancrée dans tout le canton. Grâce à son vaste réseau national et international, elle offre aux étudiant-e-s et aux membres du personnel des conditions idéales pour développer au maximum leurs compétences.

Avec sa stratégie 2023-2026 et le lancement du champ thématique stratégique Développement durable, la BFH s'engage de manière décisive en faveur d'une intégration du développement durable dans toutes ses sphères d'activité. Son mandat de prestations à quatre facettes apporte une contribution active aux objectifs mondiaux de développement durable de l'Agenda 2030 (Objectifs de développement durable), faisant d'elle un véritable

modèle au sein du paysage de l'enseignement supérieur en Suisse. L'approche interdisciplinaire adoptée dans l'enseignement et la recherche permet aux étudiant-e-s, aux membres du personnel et aux partenaires de terrain de participer à la construction d'une société et d'une économie d'avenir, fondées sur une exploitation raisonnée des ressources.

Selon le rapport d'évaluation 2021 « La durabilité dans les hautes écoles suisses » du WWF Suisse, la BFH se classe parmi les hautes écoles suisses les plus ambitieuses en matière de développement durable. Loin de se contenter de cette belle reconnaissance, la BFH souhaite renforcer son engagement pour garantir la pérennité environnementale, la justice sociale et les performances écologiques, et s'affirmer ainsi dans son rôle de précurseur.

La BFH axe son action sur quatre domaines d'action principaux :

Formation pour le développement durable	Recherche en vue d'un avenir durable	Participation au sein de la société	Fonctionnement durable
La formation pour le développement durable fournit les clés pour penser et agir dans une démarche tournée vers l'avenir, en comprenant les répercussions des actions de chacun sur notre environnement local, sur nos contemporains et sur les générations futures afin de prendre des décisions responsables. Ainsi formés, les participant-e-s deviennent des acteurs de la transition (aussi appelés « Change Agents » ou « System Change Leaders ») vers plus de justice sociale et d'intégrité écologique.	À la BFH, la recherche sur le développement durable n'est pas considérée comme une discipline en soi, mais comme un champ de recherche au sens d'un thème transversal qui est adressé aussi bien dans la recherche disciplinaire que dans la recherche inter- et transdisciplinaire. Plus que de la recherche sur la durabilité, il s'agit surtout et avant tout de recherche pour un développement durable qui tient compte des principes écologiques non seulement dans le processus de recherche, mais aussi dans la publication des résultats au grand public et leur utilisation par la société.	La BFH apporte une contribution positive au développement durable de la société (« Third Mission »). Elle considère comme une priorité l'échange de connaissances, d'idées, d'expériences, d'innovations et de technologies avec d'autres hautes écoles ainsi qu'avec des partenaires du monde politique, de l'administration, de la culture, de la société civile et de l'économie, mais aussi en interne avec le personnel et les étudiant-e-s. Au centre de ce dialogue doivent figurer le partage et le transfert de connaissances, les réponses aux questions sociétales et politiques actuelles, la sensibilisation aux valeurs de la durabilité, ainsi que la coopération avec la sphère économique.	L'approche institutionnelle globale (ou « Whole Institution Approach ») implique la participation des étudiant-e-s, des collaborateurs et collaboratrices et d'autres parties prenantes externes pour développer une approche durable sur le plan écologique, social et économique dans tous nos domaines d'activité. Ce concept de fonctionnement durable de la Haute école repose sur une gestion adéquate de l'environnement, ainsi que sur des fondements d'égalité, d'égalité des chances, de diversité et d'inclusion.



La BFH axe son engagement en matière de développement durable sur quatre principales thématiques sociopolitiques, pour lesquelles elle peut apporter une expertise et des compétences adaptées, issues de différents domaines de spécialité.kann.

Pistes de développement pour des systèmes alimentaires résilients, durables et bénéfiques pour la santé	Développement durable de l'habitat (Thriving Spaces)	Transition vers une économie circulaire et respectueuse du climat	Vision et pistes pour concrétiser la transformation de la société
<p>Cet axe prioritaire traite de manière exhaustive des denrées alimentaires et de l'alimentation. De la production à la consommation, les systèmes alimentaires sont abordés selon une approche holistique. En impliquant l'ensemble des acteurs et des actrices, les interactions entre les chaînes de valeur et l'environnement sont prises en compte dans un contexte social et politique. L'objectif de la BFH est d'explorer de nouvelles pistes de développement vers des systèmes alimentaires dans lesquels la capacité de régénération des systèmes naturels est garantie et qui permettent un approvisionnement suffisant en aliments sains dans le monde entier.</p>	<p>Cet axe prioritaire traite du développement de l'habitat sous un angle social et écologique. Au centre de l'attention figurent le développement d'espaces propres à une meilleure qualité de vie et l'intégration d'écosystèmes résilients. L'objectif de la BFH est de promouvoir une compréhension commune et une évolution des espaces par des analyses de leur multifonctionnalité et par des expériences participatives. Redessiner les processus multiperspectives de la planification, de la construction et de l'utilisation passe par le développement de nouvelles méthodes transdisciplinaires.</p>	<p>Cet axe prioritaire traite de la transition vers une économie circulaire et respectueuse du climat. L'économie circulaire constitue un prérequis à la préservation des ressources naturelles et à la réalisation des objectifs climatiques. Elle implique l'analyse de l'interaction entre les systèmes d'énergie, de mobilité, d'infrastructure, de construction et de matériaux et la mise en évidence de leurs (inter)dépendances. L'objectif de la BFH est d'intégrer plus profondément ces résultats dans la promotion de l'innovation et d'étudier le succès de leur mise en œuvre dans le contexte social, politique et économique.</p>	<p>Cet axe prioritaire traite de la transformation de la société. Cette réalité requiert de nouvelles visions et structures narratives. Elle exige la résolution des dilemmes existants et l'encouragement d'approches innovantes. L'objectif de la BFH est d'explorer de nouvelles pistes permettant de concrétiser cette transformation en tenant compte de la justice sociale et des limites à l'échelle planétaire, et de miser sur les contributions de l'art, de la culture et de l'éducation.</p>

### Définition de la durabilité de la BFH

Dans les efforts qu'elle déploie en faveur d'un développement durable, la BFH s'aligne sur les ODD de l'Agenda 2030, sur les principes directeurs qu'elle s'est elle-même fixés, ainsi que sur les recommandations de la [société allemande pour le développement durable dans les hautes écoles](#) (DG HochN). Les principaux champs de recherche interdépartementaux de la BFH ont été définis en s'appuyant sur le livre blanc [Priority Themes for Swiss Sustainability Research](#) des Académies suisses des sciences.

L'objectif du développement durable est d'assurer l'équité mondiale pour toutes les générations et de préserver le bon fonctionnement des systèmes naturels. Il s'agit d'adopter une démarche à long terme englobant responsabilité écologique, solidarité sociale et efficacité économique. En intégrant ces principes pour les mettre en œuvre à tous les niveaux, nous contribuons à une mutation profonde de la société.

En tant que haute école, la BFH s'est donné pour mission d'étudier les processus et les conditions de cette transformation sociale dans une approche théorique, conceptuelle,

méthodologique et réflexive pour contribuer à l'instauration pratique du développement durable dans différents contextes.

### Ancrage institutionnel de la durabilité

En septembre 2022, la BFH a instauré le champ thématique stratégique Développement durable. Son pilotage stratégique est assuré par le Comité de la haute école spécialisée, composé de quatre membres de la Direction de la haute école, qui apporte son concours à la codirection pour mener à bien les prestations et présente les demandes relatives à ce champ thématique à la Direction. La codirection opérationnelle du champ thématique (taux d'occupation de 100 %) est dotée d'un service spécialisé avec un taux d'occupation de 180 %. La commission permanente de même nom se compose des délégué-e-s au développement durable de chaque département, ainsi que d'un-e représentant-e du vice-rectorat Enseignement, des étudiant-e-s et du TecLab. Elle se réunit six fois par an. Un mandat de prestations mis à jour régulièrement définit les principales missions, les compétences et les responsabilités de la codirection et de la commission. Ce dispositif est complété par des responsables

nommé-e-s dans certains départements (Département Architecture, bois et génie civil, Haute école des arts de Berne) ou groupes de travail spécifiques (Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires, Département Santé).

Le champ thématique dispose également d'un réseau de spécialistes internes et externes, ainsi que de personnes intéressées.

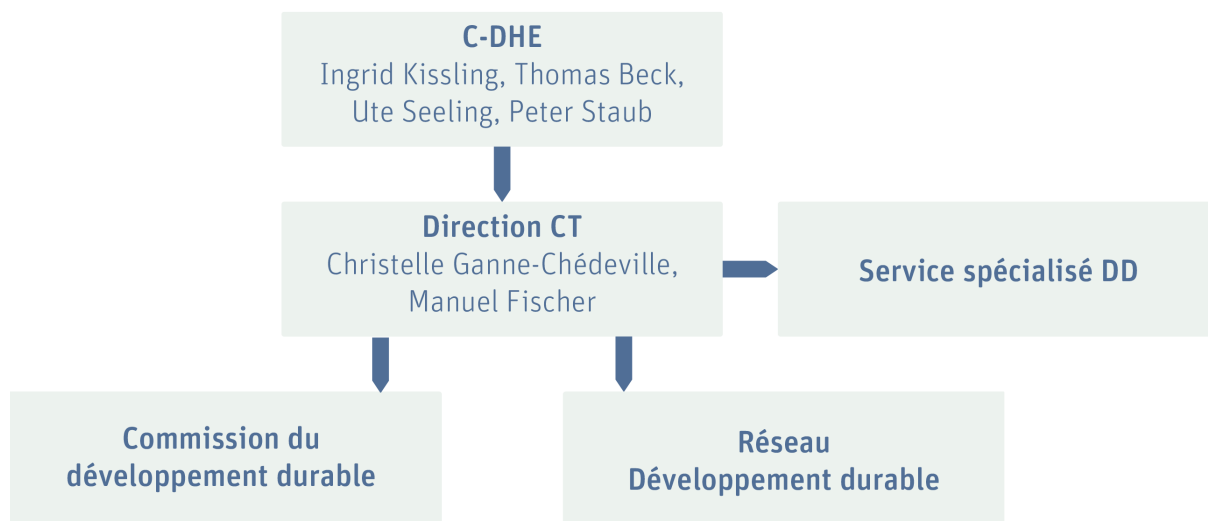
Le champ thématique Développement durable est particulièrement utile pour réunir des compétences et des ressources liées au développement durable au-delà des frontières de chaque département et mener des projets interdépartementaux autour des quatre thèmes de recherche et d'enseignement principaux. L'objectif est d'affiner le profil de la BFH et de mieux exploiter le potentiel de la haute école pour contribuer activement à la transformation de la société dans le sens d'un développement durable.

L'évolution institutionnelle fait l'objet d'un suivi dans les dix entités organisationnelles de la BFH au moyen du modèle EFQM. Celui-ci aide à planifier les bénéfices en matière de développement durable, à les développer, à communiquer à leur sujet et à



L'équipe du service spécialisé Développement durable

les mettre en œuvre. La prochaine évaluation EFQM aura lieu entre fin 2024 et l'été 2025. Les résultats seront intégrés en tant qu'indicateurs centraux dans le prochain rapport sur la durabilité.





## Formation pour le développement durable

Aussi bien dans ses principes fondamentaux que dans sa stratégie, la BFH s'engage à assumer les responsabilités qui lui incombent et, en tant qu'actrice génératrice d'impulsions, à relever les défis complexes qui se posent à la société.

Mission centrale de la haute école, l'enseignement à la BFH est axé sur la pratique et basé sur les connaissances scientifiques ; il poursuit l'objectif d'un haut niveau de compétences professionnelles et opérationnelles. La BFH propose une large palette d'études. De nombreuses filières peuvent être suivies soit à temps plein soit à temps partiel.

Les diplômé-e-s de la BFH occupent souvent des postes à responsabilité dans l'économie privée, l'administration, la société civile ou la recherche appliquée. Dans ces positions charnières entre théorie et pratique, il leur est possible de contribuer de

manière déterminante à la transition nécessaire et urgente de l'économie et de la société vers des fonctionnements plus durables.

La BFH mise avant tout sur des formations initiales et continues de grande qualité, sur la transmission de compétences en lien avec le développement durable, ainsi que sur l'égalité des chances pour doter ses diplômé-e-s des meilleures qualifications.

La formation pour le développement durable est un principe essentiel et une caractéristique des formations initiales et continues proposées par la BFH. Elle se reflète dans la stratégie « Enseigner et apprendre durablement pour l'avenir de la société ».



# Qualité dans la formation initiale et continue

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

La BFH est une institution de formation poursuivant l'objectif de former des spécialistes et des cadres hautement qualifiés et de leur permettre d'assumer des tâches à responsabilité dans les secteurs économiques, culturels et sociaux. Cette ambition suppose un enseignement de haut niveau, en termes de contenu et de didactique, qui mette les étudiant-e-s des formations initiales et continues en situation, pendant et après leurs études, de contribuer activement à la transformation de la société.

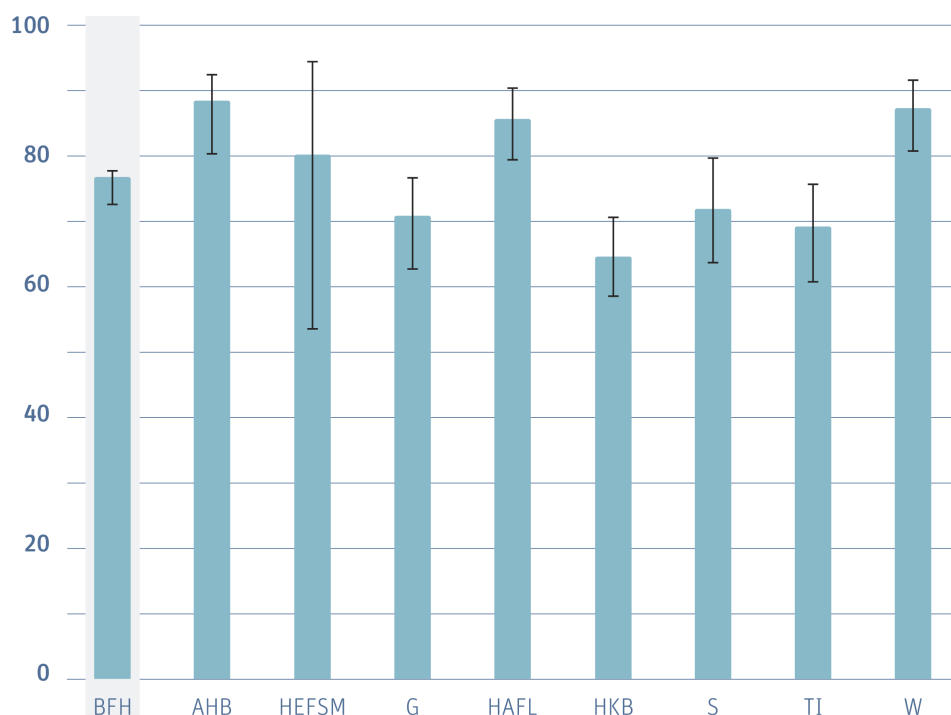
L'augmentation constante du nombre d'étudiant-e-s au cours des dernières années est un indicateur de l'attrait exercé par la BFH, de la bonne qualité de ses enseignements et de sa notoriété, mais aussi de son impact sur l'économie, la culture et la société.

## Résultats positifs de l'enquête réalisée auprès des étudiant-e-s

Afin de garantir un enseignement de haute qualité et de l'optimiser en permanence, la BFH recourt à différents types

d'évaluation. Entre autres, elle réalise chaque année, en ligne, une enquête auprès des étudiant-e-s actuel-le-s et passé-e-s. En 2023, ce sondage comportait également des questions spécifiquement axées sur le développement durable dans l'enseignement prodigué. Les résultats de cette enquête sont très positifs et restent cohérents avec ceux des années précédentes. Plus de 80 % des 1200 étudiant-e-s et alumni interrogé-e-s se disent prêt-e-s à recommander la BFH. L'institution obtient notamment une très bonne note en matière d'accroissement du savoir au cours des études et les compétences des professeur-e-s dans leur matière. Plus de 80 % des alumni ont trouvé un emploi à qualification universitaire dans les quatre mois suivant la fin de leurs études. 76 % des étudiant-e-s pensent que leurs études leur permettent d'acquérir des compétences pour identifier les potentiels de développement durable dans leur sphère d'activité et les évaluer. L'objectif de 85 % sur ce point n'a cependant pas encore été atteint.

## Plus de 75 % des étudiant-e-s actuel-le-s et passé-e-s se sentent engagé-e-s en matière de développement durable dans leur sphère de compétences.



■ 2023

## Résultats de l'enquête auprès des étudiant-e-s en formation continue

Tout comme les diplômé-e-s des formations initiales, les étudiant-e-s des formations continues (titulaires du CAS) sont régulièrement interrogé-e-s sur ce qu'ils et elles pensent de la qualité des cursus. En 2022, 89 % des 770 participant-e-s à l'enquête se sont dits satisfait-e-s des contenus des formations et 89 % étaient prêt-e-s à recommander la formation continue qu'ils ou elles avaient suivie.

## Enseignement tourné vers l'avenir et axé sur le développement durable

La stratégie Enseignement 2023–2026 de la BFH et sa vision « Enseigner et apprendre durablement pour l'avenir de la société » (adoptée par le Conseil de la haute école spécialisée en novembre 2022) définit la formation pour le développement durable comme l'un de ses principaux champs d'action. Elle implique également des réajustements des critères de qualité appliqués aux enseignements et aux filières d'études avec un accent plus marqué sur leur impact. Un enseignement durable, de grande qualité et socialement utile est synonyme de capacité d'insertion professionnelle pour les diplômé-e-s, d'orientation pratique et de fondements scientifiques, d'interdisciplinarité et de transmission de compétences qui impulseront des changements pour façonner le monde de demain, d'alignement sur les objectifs de développement durable, mais aussi de lieux d'apprentissage physiques et virtuels adaptés à notre époque.

## Cours en sa gratuits pour le bien-être psychique des étudiant-e-s

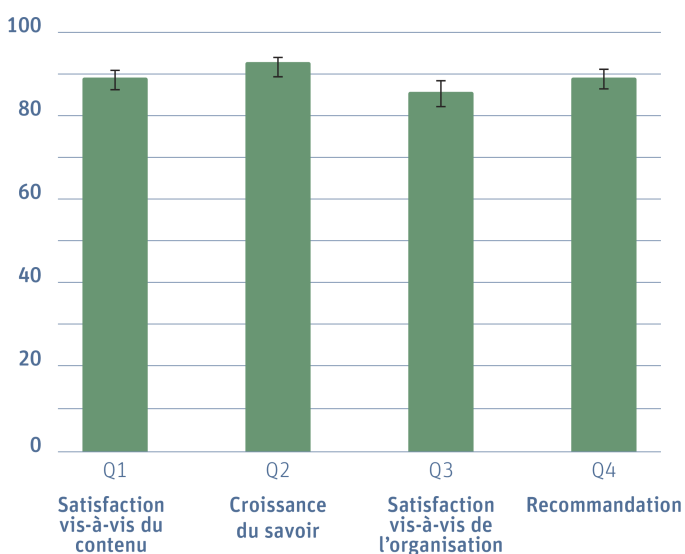
La santé mentale des étudiant-e-s est nécessaire au bon déroulement du processus d'apprentissage. Une détection des problèmes psychiques à un stade précoce et une intervention adaptée favorise un rétablissement rapide. C'est la raison pour laquelle, en 2023, la BFH a, en collaboration avec l'université de Berne, ajouté un projet pilote de cours en sa gratuits à son offre de formations hors cursus à l'intention des étudiant-e-s. Ces cours sont déjà proposés depuis longtemps aux collaborateurs et collaboratrices. Ils enseignent aux participant-e-s à détecter les problèmes et crises psychiques des personnes qui les entourent pour y apporter une réponse adéquate. La première session de

## Irene Weber – Secouriste en santé mentale

### Story

cette formation affichait complet : dix étudiant-e-s de la BFH ont ainsi pu se former aux premiers secours en santé mentale. Au vu des retours très positifs, cette série de cours sera reconduite en 2024.

## Une très grande majorité de ces étudiant-e-s s'est déclarée satisfaite de sa formation continue à la BFH.



### Résultats, tous départements confondus

	Pourcentage de personnes ayant répondu « d'accord » ou « plutôt d'accord »
Satisfaction vis-à-vis du contenu	89 % (86 %, 91 %) n = 767
Croissance du savoir	91 % (89 %, 93 %) n = 767
Satisfaction vis-à-vis de l'organisation	85 % (82 %, 88 %) n = 640
Recommandation	89 % (86 %, 91 %) n = 751

### Comment la BFH aborde cette thématique

La définition d'une formation initiale et continue de qualité selon la BFH s'appuie sur ce qui est défini dans la « Stratégie Enseignement 2023–2026 ». L'assurance qualité pour l'ensemble de la haute école est placée sous la responsabilité des commissions Enseignement, Formation continue et Développement de la qualité. Les changements survenant dans les filières d'études sont dictés par l'évolution des disciplines et des secteurs professionnels et sont menés au sein des départements. Les enseignements et les filières d'études font régulièrement l'objet d'évaluations professionnelles et standardisées, composantes essentielles de la gestion de la qualité au sein des formations initiales et continues. Chaque filière d'études de la BFH est évaluée dans le cadre d'un processus qui se répète à intervalle régulier et qui associe des parties prenantes internes et externes. Les différents modules proposés sont eux aussi régulièrement soumis à une expertise. Durant la période couverte par le présent rapport, la BFH a remanié en profondeur le déroulement de ces évaluations, ainsi que la procédure de création des nouvelles filières d'études. Ils ont été alignés sur la stratégie de la BFH, pour les rendre plus flexibles sur certains aspects et renforcer leur impact sur la société. En 2023, des travaux ont été initiés afin de mesurer l'impact futur des axes stratégiques adoptés dans les formations initiales et continues.

L'élément clé d'un enseignement de qualité est la compétence didactique du corps enseignant. Grâce à son Académie virtuelle, la BFH dispose d'un centre de compétences à même de conseiller, coacher, former et perfectionner toutes les personnes impliquées dans l'enseignement. Les personnes dont l'activité principale est l'enseignement doivent être titulaires d'un

certificat en didactique universitaire. À l'heure actuelle, il n'existe pas encore d'offres de formation continue spécifiquement axées sur la formation pour le développement durable. Ces lacunes devraient être comblées d'ici le prochain rapport.

La BFH accorde également une grande importance à la transmission de ce qu'elle appelle les « compétences de demain » au sein de ses filières d'études. L'objectif est de poser de bonnes bases pour permettre aux diplômé-e-s de la BFH d'avoir un impact positif sur l'économie, la société et l'environnement. En complétant son offre de formation – par exemple avec les modules ouverts à option « BFH diagonal » pour favoriser l'interdisciplinarité, les modules pratiques, Les certificats complémentaires Certificate of Global Competence et Certificate of Engagement in Sustainability, les mobilités à l'étranger et différentes offres départementales – la BFH fait en sorte que les étudiant-e-s puissent acquérir, outre les savoir-faire dans leur spécialité, des compétences transdisciplinaires et interdisciplinaires.

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :





# Développement durable dans la formation initiale et continue

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

Les études et formations continues à la BFH doivent former à réfléchir et à agir en tenant compte des enjeux futurs. Les diplômé-e-s doivent être en mesure d'évaluer les effets de leurs actions sur l'être humain, sur l'environnement, ainsi que sur les générations futures, et de prendre des décisions responsables en conséquence. En ce sens, ils contribuent activement à faire évoluer la société. Mais pour qu'une telle dynamique soit possible, il faut que les offres de formation initiale et continue abordent les grands défis mondiaux et cultivent de manière ciblée des compétences opérationnelles qui feront la différence.

L'enseignement est un élément essentiel du mandat de prestations attribué à la haute école. Il est donc particulièrement important d'ancrer le développement durable dans la formation initiale et continue et de s'engager ainsi dans la transformation de la société en faveur du développement durable. Concernant l'Agenda 2030, la BFH contribue au sous-objectif 4.7 de l'ODD 4 : Éducation de qualité.

## Conférence nationale pour renforcer le développement durable dans l'enseignement supérieur

Le 1<sup>er</sup> septembre 2023, la BFH s'est associée à sept autres hautes écoles suisses, à l'UNES (Union des Étudiant-e-s de Suisse), à SDSN Suisse, à l'OFEV et au WWF Suisse à Berne, pour organiser la conférence Teaching and Learning for Change: Sustainability in Higher Education. Cet événement a été l'occasion de nombreux échanges de bonnes pratiques et de partages d'expériences qui ont considérablement contribué à renforcer l'intégration du développement durable dans l'enseignement supérieur. La BFH est non seulement intervenue en tant que co-organisatrice avec l'inauguration de la conférence par le recteur Sebastian Wörwag, mais a aussi fortement contribué à la réussite de cette conférence exceptionnelle par le biais de six ateliers ayant réuni de nombreux et nombreuses participant-e-s.



Le recteur de la BFH, Sebastian Wörwag, a inauguré la conférence nationale sur la formation pour le développement durable.

## Coopération avec les hautes écoles partenaires pour une formation durable

À l'été 2023, la BFH a signé, avec l'université de Berne, la PH Bern et la NMS Bern, un accord de coopération dans le domaine de la formation pour le développement durable. L'objectif est de consolider les liens de travail et de favoriser le regroupement des compétences. Cette entente renforce à moyen et long terme l'impact social de la formation initiale et continue de tous les établissements participants par rapport à plusieurs objectifs de développement durable et au-delà de la région de Berne. Cette coopération est institutionnalisée par un groupe de travail et une assemblée plénière ouverte aux spécialistes des hautes écoles.

## La BFH élargit son offre en formation continue durable

En 2023, deux Certificate of Advanced Studies (CAS) axés sur le développement durable ont été organisés pour la première fois et le nombre de participant-e-s était très encourageant. Le CAS Nachhaltige Ernährung (alimentation durable) a été l'occasion d'étudier la complexité d'une alimentation durable et de mettre en lumière des pistes de solution pour relever ce défi. Le CAS Verwaltungsrat & ESG (Conseil d'administration & ESG) a, quant à lui, été l'occasion pour les cadres d'acquérir des compétences éthiques, technologiques et économiques en lien avec la transition durable.

---

## Dans l'air du temps et unique en Suisse

Story

---

Une filière d'études MAS spécialisée en « Transformation durable » est en cours de conception. Elle impliquera tous les départements et viendra, dès 2024, compléter l'offre en formation continue autour du développement durable. La BFH cherche ainsi à renforcer son impact sur la société, l'économie et l'environnement dans ses quatre domaines de prédilection, en lien avec au moins dix ODD.

## Le Service Learning, pour promouvoir l'engagement social

Les étudiant-e-s du curseus de bachelor Travail social ont la possibilité de remplacer leur stage par un projet en lien avec une cause citoyenne qui comptera pour leurs études. Ces projets s'appuient sur le concept d'enseignement et d'apprentissage « Service Learning » et allient engagement social, connaissances universitaires et expérience pratique. Une telle approche est très prometteuse, tant sur le plan de la formation pour le développement durable que sur celui de la mise en application de la stratégie de la BFH au sein de l'enseignement. Pour comprendre ce qu'est précisément le Service Learning, sa valeur ajoutée pour toutes les personnes impliquées, son potentiel pour renforcer l'impact social de la BFH et quelles sont concrètement les caractéristiques attendues pour ce type de projet, nous vous invitons à lire cet article.

Comment la BFH aborde cette thématique  
 L'engagement en faveur du développement durable dans l'enseignement est ancré dans la [stratégie de la BFH](#). Les responsables de département et de filière veillent à ce que le développement durable soit intégré dans les programmes d'études. L'offre de formation proposée dans le domaine du développement durable est très variée. Certaines filières d'études sont explicitement axées sur le développement durable ou proposent des spécialisations, des modules obligatoires ou obligatoires à option en lien avec cette thématique. À cela s'ajoutent des modules interdisciplinaires développés dans le cadre de « [BFH diagonal](#) ». Cependant, il y a encore de nombreuses filières où le développement durable n'est pas explicitement thématiqué. L'orientation donnée par la stratégie Enseignement 2023–2026 et la prise en compte de l'impact social accélèrent l'intégration du développement durable dans les filières d'études.

En raison de leur complexité, les questions de développement durable ne peuvent généralement être comprises et appréhendées que par des approches interdisciplinaires et transdisciplinaires. Il faut donc que les diplômé-e-s disposent aussi bien de savoir-faire spécialisés que de compétences allant au-delà de leurs disciplines. C'est là toute l'ambition de « BFH diagonal » et des autres offres de formations initiales et continues interdépartementales comme le [master Circular Innovation and Sustainability](#), du nouveau MAS Transformation durable, ainsi que de plusieurs offres d'enseignement et d'apprentissage transdisciplinaires départementales. La BFH continuera à œuvrer en faveur d'offres génératrices d'action dans le domaine du développement durable. Elle s'efforce également de développer des compétences méthodiques et didactiques, interdisciplinaires et transdisciplinaires axées sur la formation pour le développement durable.

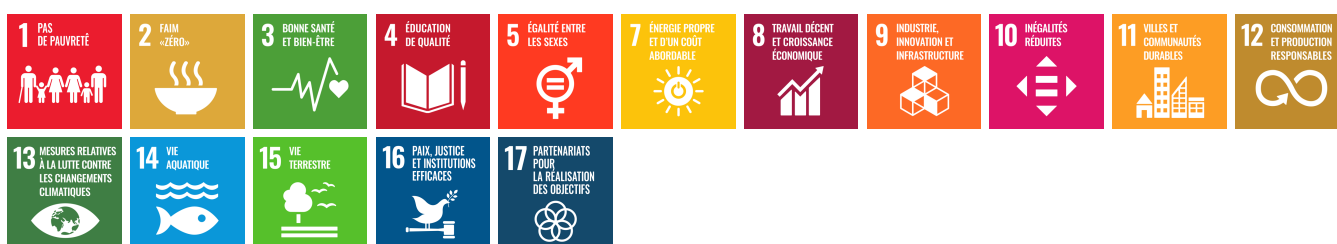
## Développement durable dans le programme d'études

<b>Filières d'études explicitement axées sur le développement durable</b>	<a href="#">MSc Circular Innovation and Sustainability</a>
	<a href="#">MSc Life Sciences – Food, Nutrition and Health</a>
	<a href="#">MSc Life Sciences – Sciences forestières</a>
	<a href="#">MSc in Engineering: Profil Energy and Environment</a>
	<a href="#">MA Conservation-Restoration</a>
	<a href="#">MSc Life Science – Management régional en zone de montagne</a>
	<a href="#">MSc Wood Technology</a>
	<a href="#">BSc Travail social</a>
	<a href="#">BSc Gestion de l'environnement et des ressources (lancement au semestre d'automne 2024)</a>
	<a href="#">BSc Agronomie</a>
	<a href="#">BSc Sciences alimentaires</a>
	<a href="#">BSc Sciences forestières</a>
	<a href="#">BA Conservation</a>
<b>Filières d'études avec spécialisation explicitement axée sur le développement durable</b>	<a href="#">MSc Business Administration</a>
	<a href="#">MA Architecture</a>
	<a href="#">MSc Life Sciences – Sciences agronomiques</a>
	<a href="#">MSc Travail social</a>
	<a href="#">BSc Génie civil</a>
<a href="#">BSc Business Administration</a>	

	<a href="#"><u>BSc International Business Administration</u></a>
	<a href="#"><u>BSc Technique du bois</u></a>
	<a href="#"><u>BA Architecture</u></a>
	<a href="#"><u>BSc Génie électrique et technologie de l'information</u></a>
<b>Filières d'études avec un module obligatoire (minimum 2 ECTS) explicitement axé sur le développement durable</b>	<a href="#"><u>MSc Civil Engineering</u></a>
	<a href="#"><u>BSc Nutrition et diététique</u></a>
	<a href="#"><u>BSc Digital Business &amp; AI</u></a>
	<a href="#"><u>BSc Soins infirmiers</u></a>
<b>Formations continues (CAS) explicitement axées sur le développement durable</b>	<a href="#"><u>CAS Développement durable et transition sociétale (à compter de 2024)</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Construction durable</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Infrastructures durables</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Refroidissement des espaces urbains – Urbanisme respectueux du climat</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Alimentation durable</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Politique du vieillissement</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Social Arts</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Systèmes énergétiques durables</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Expansion commerciale durable</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Conseil d'administration et ESG</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Gestion durable &amp; ESG</u></a>
	<a href="#"><u>CAS Acquisitions publiques</u></a>
<b>Formations continues (MAS) explicitement axées sur le développement durable</b>	<a href="#"><u>MAS Transformation durable (à compter de 2024)</u></a>

## Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :









# Égalité des chances dans la formation initiale et continue

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

La BFH s'engage en faveur de la diversité et de l'inclusion et promeut activement l'égalité des chances pour son personnel et ses étudiant-e-s. Mettant au premier plan l'estime envers la personne, elle préconise une approche réfléchie des points communs et des différences, entend écarter toutes les formes de discrimination et promeut l'égalité effective entre femmes et hommes. Cette position fait de la BFH un environnement attractif où il fait bon étudier et travailler. La BFH contribue ainsi résolument aux ODD 4 (Éducation de qualité, en particulier les sous-objectifs 4.3, 4.4 et 4.5), 5 (Égalité entre sexes, en priorité les sous-objectifs 5.1 et 5.5) et 10 (Inégalités réduites, sous-objectifs 10.3).

Appliquée à la formation dans les hautes écoles, l'égalité des chances a un impact sur la diversité et le nombre de spécialistes accédant au marché du travail et œuvrant dans les différentes disciplines. Les mesures visant à concilier vie professionnelle et tâches familiales et à promouvoir spécifiquement les femmes améliorent les possibilités offertes à ces dernières dans la vie professionnelle et contribuent à augmenter le nombre de femmes exerçant des fonctions dirigeantes. Un enseignement sensible à la diversité et une culture universitaire correspondante permettent aux étudiant-e-s d'adopter une approche réfléchie et respectueuse de la diversité.

## Offres d'enseignement respectueux des genres et de la diversité

Le respect des genres et de la diversité est une composante essentielle d'un enseignement de qualité. C'est pourquoi la BFH forme chaque année 30 enseignant-e-s aux questions de genre et de diversité lors d'une journée de sensibilisation, tenue dans le cadre du CAS Didactique universitaire et e-learning. En outre, l'Académie virtuelle propose dans le cadre de la stratégie Enseignement 2023–2026 de nouvelles offres de qualification dans le domaine de la diversité.

L'offre « BFH diagonal » donne l'occasion aux étudiant-e-s d'acquérir des compétences dans le domaine de la diversité qui vont au-delà de leur spécialisation à proprement parler. Les modules à option Diversity & Inclusion, « Other Views » – Strollology, Cultural diversity at work ou Cross-cultural Communication and diversity, par exemple, leur sont proposés.

Dans le cadre du cours préparatoire pour accéder aux études dans une haute école du département Technique et informatique, par exemple, des personnes réfugiées ont suivi un cours de langue et des formations spécialisées préalables à une éventuelle admission aux études. Elles étaient au nombre de cinq pendant l'année académique 2021/22, et de douze en 2022/23.

## Sexual Harassment Awareness Day

Comme en 2022, la BFH a participé, le 23 mars 2023, au Sexual Harassment Awareness Day, la journée nationale de lutte contre le harcèlement sexuel dans les milieux académiques suisses. Une campagne a été organisée à cette occasion avec des affiches, des flyers, ainsi qu'une vidéo de prise de position des recteurs des hautes écoles suisses. Ces informations sensibilisent les étudiant-e-s et les membres du personnel, et contribuent à créer un climat dans lequel le harcèlement sexuel n'a pas sa place.

---

## Prise de position vidéo des recteurs des hautes écoles suisses à l'occasion du Sexual Harassment Awareness Day

Story

---

## Désapprentissage du racisme

Le projet « Empouvoirement et désapprentissage du racisme » (BFH-S, 2021-2023) a développé des formats de réflexion afin de ne pas se contenter de traiter le racisme comme un simple sujet d'enseignement, mais d'intégrer également une pensée critique vis-à-vis de ce problème dans le quotidien de la haute école et d'apprendre à agir contre celui-ci. Dans le cadre d'ateliers destinés aux étudiant-e-s « of Color » et aux enseignant-e-s, les participant-e-s ont mené une réflexion sur leurs propres expériences des dynamiques d'exclusion raciale ou de racisme structurel et institutionnel dans le contexte des hautes écoles et exploré de nouvelles possibilités d'action. Ce projet a été présenté en avril 2023 dans le cadre d'une conférence nationale sur le thème « Faire face au racisme dans les hautes écoles suisses ».

## « Schluss mit Ausschluss! » pour en finir avec l'exclusion

Le projet annuel « Schluss mit Ausschluss! » (en finir avec l'exclusion) (2021/2022) de la Haute école des arts de Berne (HKB) avait pour but de poser les fondements de pratiques globales en matière de lutte contre la discrimination au sein de l'établissement et d'en initier la mise en œuvre durable. Le journal HKB-Zeitung (édition de décembre 2022) était consacré à des comptes-rendus antidiscriminatoires de débats sur l'identité.



### Comment la BFH aborde cette thématique

La BFH dispose d'un service spécialisé et d'une commission permanente qui prodiguent des conseils et coordonnent les activités de la BFH en matière d'égalité des chances et de diversité. La commission de l'égalité des chances est composée de délégués qui portent cette thématique dans leurs différents départements.

## Critique du racisme dans la haute école – Empouvoirement des étudiant-e-s

Story

Les principes directeurs de la BFH traduisent la vision d'une haute école diversifiée et fédératrice, porteuse d'une ouverture d'esprit et offrant des possibilités à tous. La haute école véhicule l'idée que la pluralité des perspectives, la diversité et l'inclusion sont une réponse à la complexité de notre époque. Elle veut créer un trait d'union entre les personnes, les langues, les cultures et les disciplines. L'objectif stratégique « notre école est un lieu idéal pour étudier et travailler » souligne l'importance accordée à l'égalité des chances, ainsi qu'à la diversité culturelle et sociale, dans un environnement inclusif et non discriminatoire.

Le concept sur la diversité de la BFH constitue la base sur laquelle s'édifient les compétences correspondantes. La BFH dispose en outre d'une politique de diversité qui exprime le positionnement fondamentalement éthique de l'institution en matière de diversité. Le plan d'action sur quatre ans Égalité des chances et diversité 2021-2024 définit les objectifs et les mesures à mettre en œuvre dans ce domaine. La haute école promeut le libre choix du métier et des études, loin de tous stéréotypes, notamment en proposant des offres de réorientation dans le cadre de la journée Futur en tous genres et du coders\_lab qui propose des ateliers de programmation pour les filles. Elle propose aussi un aménagement flexible des études et de plus en plus de filières d'études à temps partiel pour permettre de mieux concilier études et vie de famille.

En aout 2022, le conseil de l'école a ratifié le code de conduite de la Haute école spécialisée bernoise (Code of Conduct) par lequel les personnes affiliées à la BFH s'engagent à adopter un

comportement intègre et à entretenir, entre elles et vis-à-vis de l'extérieur, des relations d'estime et de respect. La discrimination, le harcèlement sexuel, le mobbing ainsi que les menaces et la violence portent atteinte à l'intégrité personnelle des personnes et ne sont pas tolérés à la BFH. Ce Code of conduct a été élaboré dans le cadre d'un vaste processus participatif ayant impliqué toutes les personnes affiliées à la haute école. Le Règlement sur la protection de l'intégrité personnelle (SPIR) précise les fondements établis pour protéger les personnes et définit les responsabilités, les processus et les interlocuteurs et interlocutrices en la matière (plus d'informations à ce sujet au chapitre Gouvernance, compliance et éthique).

Le rapport annuel de la BFH sur les genres présente aux départements la répartition des genres dans les différents domaines de spécialité. En 2023, la BFH a de nouveau participé au Diversity Benchmarking national, pour une analyse différenciée des données relatives à son personnel. En 2022, une enquête complémentaire a été menée pour la première fois pour évaluer la diversité parmi les membres du personnel. Elle a permis de collecter des informations personnelles relatives au taux d'activité des personnes, à leur sexe, leur orientation sexuelle, le fait qu'elles soient ou non issues de l'immigration, leur langue, leur religion et leur croyance, leur éventuel handicap ou la nécessité de s'occuper de proches. Les sondages sur la qualité des filières d'études réalisés chaque année auprès des étudiant-e-s et alumni permettent à la BFH de s'assurer régulièrement que l'égalité des chances et la diversité sont garanties dans les filières d'études et que le multilinguisme est encouragé.

La BFH encourage l'égalité des chances des étudiant-e-s et des membres du personnel. Elle fournit des informations, de l'assistance et des personnes de contact dans différents domaines. Les membres de la BFH ont à leur disposition des Recommandations en vue d'un langage inclusif, ainsi que des notices pour un recrutement respectueux des genres et de la diversité et sur le changement de prénom(s) et de titre d'appel pour les personnes trans.

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :





## Recherche en vue d'un avenir durable

Les activités de recherche menées par la BFH sont axées sur les applications. La BFH élabore des solutions innovantes pour la société et participe au débat sur les valeurs sociétales. Elle œuvre à des innovations pertinentes sur les plans technologique, culturel, économique et social et sert ainsi de multiples manières les objectifs de l'Agenda 2030.

Pour cela, certaines conditions doivent être remplies : qualité élevée, transparence ainsi que comportement éthique. La BFH met l'accent sur une recherche contribuant à un avenir durable. Avec des domaines d'investigation variés et des approches

interdépartementales bien établies, elle offre d'excellentes conditions pour le développement de solutions interdisciplinaires. En tant que haute école liée à sa région, elle fait en outre partie intégrante de l'écosystème d'innovation bernois. Les partenariats avec les entreprises et les institutions du secteur public permettent de proposer des prestations orientées vers les applications et vers le marché.

# Recherche axée sur la durabilité

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

Par ses activités de recherche, la BFH dispose d'un levier important pour générer un impact sur la société. Œuvrant dans de multiples domaines de recherche, elle peut contribuer de manière significative à façonner une société plus durable. En axant ses recherches sur la durabilité et en alimentant un dialogue objectif avec la société, elle peut fournir des contributions innovantes pour l'aménagement futur de la société, de l'environnement et de l'économie. Grâce à une approche centrée sur la pratique et sur les applications, le transfert des connaissances est en outre assuré.

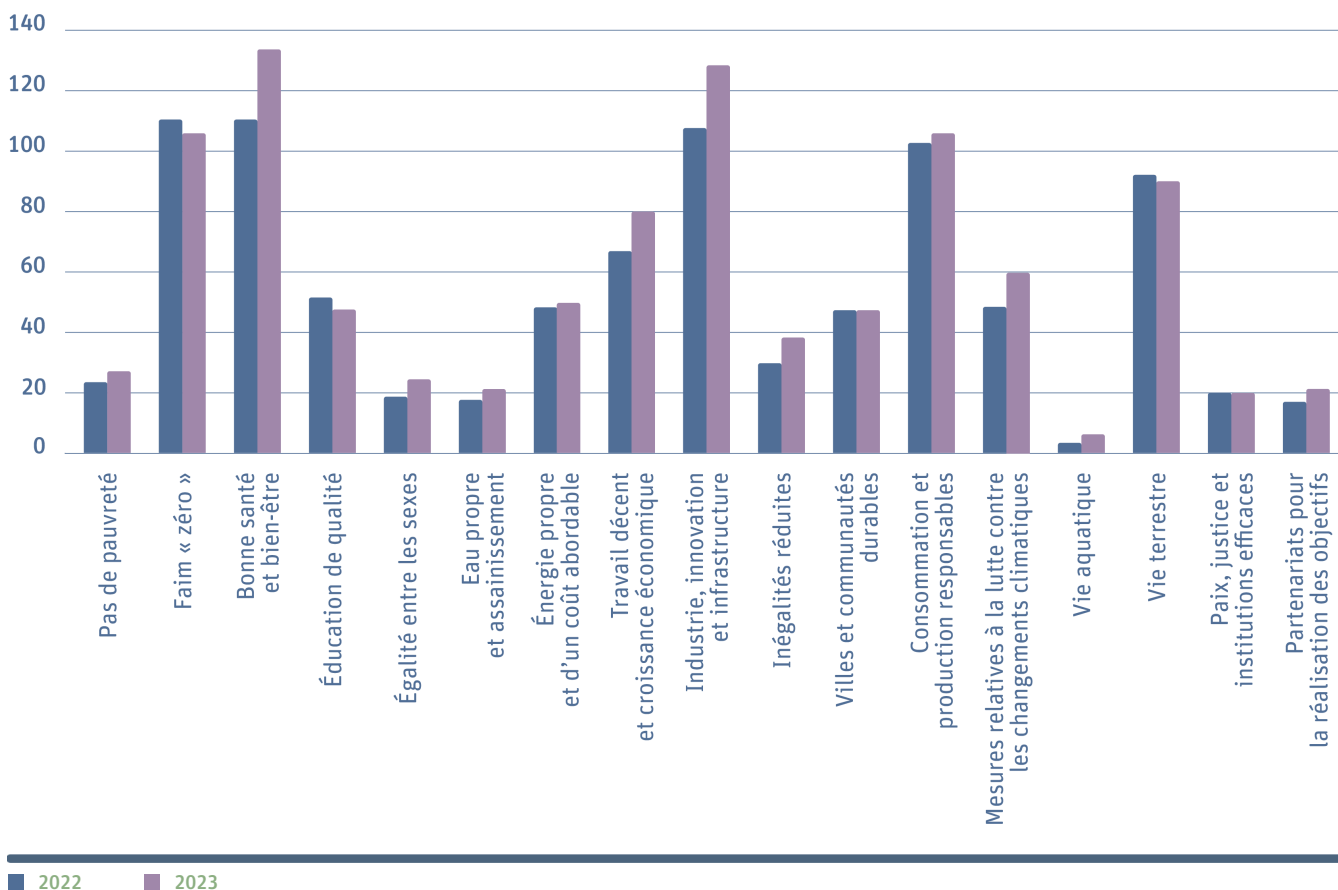
Le développement durable est un concept global nécessitant une grande diversité de compétences. C'est la raison pour laquelle la BFH pense ses champs thématiques stratégiques comme des sujets transversaux qui doivent être traités dans une démarche interdisciplinaire regroupant les différents départements. Dans ce cadre, elle oriente la recherche vers des thématiques actuelles afin d'apporter une contribution active aux objectifs mondiaux de développement durables définis dans l'Agenda 2030.

Bien que la BFH contribue de diverses manières aux objectifs de l'Agenda 2030, les projets de recherche qui y sont menés ne sont pas tous axés sur les ODD. Il est cependant difficile d'évaluer dans quelle mesure la BFH renforce ou encourage des développements non durables, et ce point n'a pas fait l'objet d'une étude systématique.

## 17 financements initiaux interdépartementaux accordés à la recherche pour le développement durable

En 2022 et 2023, la BFH a lancé trois appels à candidatures internes pour des projets de recherche axés sur la durabilité. Sur les 26 propositions reçues, elle a sélectionné 17 projets interdisciplinaires subventionnés à hauteur de CHF 745 000 environ. Chacun de ces 17 projets est en lien avec au moins l'une des quatre thématiques sur lesquels la BFH a choisi de concentrer son action. Ils sont tous conçus dans une approche interdépartementale et favorisent le travail interdisciplinaire à la BFH grâce à cette coopération renforcée.

La vue d'ensemble des différents projets de recherche montre que les activités de recherche de la BFH contribuent à tous les ODD.



<b>Pistes de développement pour des systèmes alimentaires résilients, durables et bénéfiques pour la santé :</b>	<a href="#">Evaluation of a Dietary Screening App for Vegans</a>
	<a href="#">Food2050</a>
	<a href="#">Alimentation optimisée par la musique</a>
	<a href="#">Healthy and Sustainable Food Lessons for Primary School / Umami Boost</a>
<b>Développement durable de l'habitat (Thriving Spaces) :</b>	<a href="#">De la ségrégation à l'inclusion locale – Logements collectifs pour personnes réfugiées</a>
	<a href="#">Healthy up High en Suisse</a>
	<a href="#">Microclimats pour des écosystèmes durables et résilients</a>
	<a href="#">MobileUrbanGreen (MUG)</a>
	<a href="#">Soundscape 2.0</a>
<b>Transition vers une économie circulaire et respectueuse du climat :</b>	Mise en place de la plateforme de compétences Agri-PV
	<a href="#">Forest under Watch</a>
	<a href="#">Hemp-Lime Bricks</a>
	<a href="#">Portes coupe-feu dans l'économie circulaire</a>
	Leveraging Digital Technology for Circular Supply Chain Sustainability
	<a href="#">Culture de microalgues en eaux usées purifiées</a>
	Plateforme ReUse-BIPV
	<a href="#">Processus théorique d'une fermentation innovante des matières solides</a>

Financements initiaux dans le champ thématique Développement durable, classés par axes prioritaires

### Alimentation durable pour les écoliers et écolières

Le projet Umami, mené par la BFH en collaboration avec la Haute école pédagogique du Valais et la fondation Senso5, a pour objectif d'apprendre aux enfants à se nourrir de manière saine et durable. « Nous voulons découvrir quelles compétences

### Rencontres relationnelles entre les arts et le changement climatique

L'EcoArtLab est un Think-and-Do-Tank transdisciplinaire de la Haute école des arts de Berne dont l'objectif est d'initier des collaborations entre les chercheurs et chercheuses en art, les scientifiques et le grand public. Sur la période 2023-2027, l'EcoArtLab mène le projet de recherche « EcoArtLab : Rencontres relationnelles entre les arts et le changement climatique » en collaboration avec le mLAB, l'institut de géographie de l'université de Berne. Ce projet de recherche subventionné par le FNS étudie comment les recoupements entre recherche artistique, géographie et recherche critique sur le développement durable peuvent mener à de nouvelles rencontres ou générer de nouvelles approches pour réfléchir à l'équité climatique.

## La santé, un jeu d'enfant – Le projet Umami

Story

et connaissances les enfants doivent acquérir pour devenir des mangeurs responsables, soucieux de leur santé et de celle de la planète », explique Charlotte Bourcet, responsable du projet.



### Comment la BFH aborde cette thématique

La prise en compte systématique des principes du développement durable dans la recherche ainsi que leur ancrage institutionnel sont inscrits dans la stratégie 2023–2026. Par ses quatre axes prioritaires, la BFH contribue ainsi aux ODD 1 à 3, 5 à 15 et 17.

## EcoArtLab : Rencontres relationnelles entre les arts et le changement climatique

Story

Pour rendre possible le processus de transformation dans le sens d'un développement durable, il est indispensable de développer une recherche interdisciplinaire et transdisciplinaire. La recherche axée sur la durabilité n'est pas considérée à la BFH comme une discipline en soi, mais comme une orientation de recherche au sens d'une thématique transversale. L'amélioration de l'ancrage et de la mise en réseau, le programme d'encouragement et la gestion stratégique du champ thématique Développement durable visent à promouvoir une recherche axée sur la durabilité, avec quatre thèmes prioritaires définis.

Lancé en 2022, le programme d'encouragement accorde chaque année des financements allant jusqu'à CHF 500 000 pour favoriser la mise en réseau et concevoir des projets de recherche interdépartementaux.

En 2022–2023, la BFH a mené différentes activités visant à mettre en place des réseaux de recherche interdisciplinaires et à renforcer la motivation à travailler ensemble. Elles abordaient des thèmes universels : la façon d'appréhender les quatre axes prioritaires et leur angle d'approche, l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité, la dimension sociale de la durabilité dans la recherche et le cadre de compétences requis pour les chercheurs et chercheuses dans le domaine du développement durable. Une plateforme numérique (MS Teams) regroupe actuellement quelque 300 chercheurs et chercheuses en vue d'instaurer un

dialogue interdépartemental et de favoriser la collaboration et les propositions de projets qui en découlent dans le cadre du programme d'encouragement.

Avec le dispositif « Junior Scholars Program : BFH transversal », la Haute école spécialisée bernoise BFH soutient désormais la recherche en équipe parmi la jeune génération en offrant à celle-ci la possibilité d'acquérir des compétences et des aptitudes en vue d'une recherche interdépartementale et de parcours interdisciplinaires.

Les domaines principaux de recherche des différents départements présentent eux aussi souvent une forte pertinence en matière de développement durable. Plusieurs départements sont très avancés pour ce qui est de la recherche axée sur la durabilité. C'est le cas, par exemple, de la Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires (HAFL), qui oriente ses activités de recherche vers un développement durable global, mais aussi du département Architecture, bois et génie (AHB), qui est pionnier en construction durable et mène ses recherches dans des laboratoires d'innovation. Le département Gestion consacre quant à lui une grande partie de son travail à la transformation durable de l'économie, de la société et du secteur public.

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :



# Qualité dans la recherche appliquée

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

Les activités de recherche de la BFH ont une influence directe sur la capacité d'innovation interne et externe. Plus la qualité de la recherche est élevée, plus les connaissances progressent et, avec elles, leur influence sur la pratique. En s'alignant systématiquement sur les ODD, la recherche de la BFH conduit généralement à des processus et des produits plus respectueux des ressources, plus économes en énergie et/ou plus équitables sur le plan social.

Si les exigences élevées de qualité de la BFH motivent et stimulent les chercheurs et chercheuses, elles se traduisent aussi par une participation active à la communauté de recherche, ainsi que par les mobilités internationales qui en découlent. Les critères de durabilité écologique dans les domaines de prestations de la BFH prévalent également dans la recherche appliquée et limitent ses répercussions négatives. Toutefois, la mobilité, mais aussi la consommation de ressources nécessaire dans certains domaines de recherche, comme la construction ou la technologie, entraîne bel et bien des effets négatifs sur l'environnement.

Outre ces conséquences écologiques indésirables directes, il peut également arriver que les résultats des recherches menées par la BFH soient utilisés par des partenaires de la pratique pour des activités non durables. Pour éviter cet impact négatif indirect, la BFH a pris une série de mesures procédurales et normatives comme le Règlement sur l'intégrité scientifique, le Scientific Integrity Board ou les directives sur le transfert de savoir et de technologie (TST). Jusqu'ici, la BFH n'a pas eu connaissance de circonstances de ce genre.

## La BFH s'engage en faveur d'une évaluation responsable de la recherche

Depuis 2022, la BFH est membre de la Coalition on Advancing Research Assessment (CoARA), un groupe international d'organisations engagées pour une réforme de l'évaluation de la recherche. Dans ce cadre, la BFH s'engage à revoir ses pratiques dans ce domaine et à les développer. Elle a déjà publié, dans cette optique, un [plan d'action](#) qui définit les critères correspondants.

## Comment la BFH aborde cette thématique

Actuellement, la BFH opère dans [55 domaines de recherche](#), et plus de la moitié d'entre eux ont un lien évident avec la durabilité.

L'assurance qualité dans la recherche est en principe du ressort des départements. Ils sont soutenus dans cette mission par différents comités interdépartementaux (vice-rectorat Recherche, commission de la recherche, Scientific Integrity Board, Open Science Board, groupe de conseil pour l'éthique, etc.).

Dans le domaine de la recherche départementale, les propositions de projets sont généralement soumises à un pré-examen formel, mais aussi qualitatif, avant d'être envoyées aux agences de promotion nationales. Pour les projets européens, l'Euresearch Office BFH assure un pré-examen qualitatif supplémentaire. À moyen terme, l'objectif est d'établir ces examens préalables dans tous les départements.

À l'échelle interdépartementale et au niveau de la BFH, le vice-rectorat Recherche assure la qualité de la recherche interdépartementale, notamment par différentes activités de conseil et offres de formation continue. Des formations continues complémentaires sont également proposées dans les différents départements.

Le transfert de savoir et de technologie (TST) est régi par une [politique concernant la propriété intellectuelle](#), par des directives sur le transfert de savoir et de technologie et par des modèles de contrats s'y accordant. Une mise en valeur des résultats de la recherche s'appuyant sur des critères de qualité élevée est ainsi assurée. En outre, chaque département dispose d'un point de contact TST pour les partenaires de la pratique. La BFH veille au TST par différents biais : développements axés sur la pratique, communication avec les professions et avec la communauté spécialisée, lien entre l'enseignement et la recherche, formation et perfectionnement de ses étudiant-e-s et de son personnel.

Les critères relatifs à l'intégrité scientifique sont définis dans le [Code d'intégrité scientifique](#) et le [règlement sur l'intégrité scientifique](#). Le Scientific Integrity Board de la BFH accompagne les départements, ainsi que les chercheuses et chercheurs dans l'application de ces critères.

La stratégie qui consiste à s'aligner sur les ODD permet de donner une orientation claire à la recherche. Les données correspondantes montrant la cohérence entre la recherche à la BFH et les ODD sont exploitées par le vice-rectorat Recherche.

## Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :









# Open Science, transparence et éthique dans la recherche

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

La recherche scientifique repose sur l'acquisition et l'échange des connaissances, lesquelles doivent être présentées de façon traçable et résister à une analyse critique. Une recherche misant sur la qualité et l'intégrité doit privilégier les attitudes transparentes et conformes à la déontologie, au sein de la communauté scientifique comme envers la société en général. La transparence et le comportement éthique dans la recherche sont les gages de crédibilité et de reproductibilité des résultats obtenus. Un manque de transparence dans la recherche – tant dans la déclaration des liens d'intérêts que dans la communication des processus et des résultats – peut avoir pour conséquence que les connaissances scientifiques soient remises en question ou au pire rejetées.

L'Open Science vise à permettre un accès aisé et libre aux résultats scientifiques. Ses principales composantes, comme l'Open Access (liberté d'accès aux publications scientifiques) et l'Open Research Data (liberté d'accès aux données de recherche), sont essentielles pour le développement d'une société mondiale réalisant l'égalité des chances ainsi que pour l'intégration de pays où les structures sont rares et le niveau d'éducation, faible. La pandémie de coronavirus a montré que la diffusion des résultats de recherche et leur accessibilité permettent à d'autres scientifiques de poursuivre les développements et de trouver des solutions.

## La BFH se dote d'une Open Science Policy

En mai 2023, le conseil de la Haute école spécialisée a adopté la nouvelle Open Science Policy sur demande de la Direction de la haute école. Celle-ci définit les attentes et prises de position générales de la BFH dans les différents domaines de l'Open Science. Concrètement, la BFH attend de ses équipes de recherche et d'enseignement :

- que les produits scientifiques soient publiés directement sous une licence ouverte (de préférence CC-BY) et qu'ils se voient attribuer un Digital Object Identifier (DOI ou identifiant d'objet numérique) ;
- qu'elles concluent exclusivement des contrats conformes à l'OS Policy ;
- qu'elles créent un identifiant ORCID (Open Research and Contributor ID) et l'utilisent activement pour identifier leurs contributions scientifiques ;
- qu'elles pratiquent activement les sciences citoyennes et l'engagement public, et proposent davantage leurs résultats scientifiques en libre accès en échangeant avec le grand public.

## Un règlement et un comité consultatif pour assurer l'intégrité en recherche

Le nouveau Règlement sur l'intégrité scientifique est entré en vigueur au 1<sup>er</sup> janvier 2023. La BFH y fixe les attentes





auxquelles ses membres doivent se plier en matière d'intégrité scientifique et de bonnes pratiques scientifiques. Pour accompagner les chercheuses et chercheurs ainsi que le corps enseignant dans l'application de ce règlement, la commission de recherche de la BFH a créé, en 2023, le Scientific Integrity Board, qui offre un point de contact en interne. Celui-ci a également rédigé, en collaboration avec la commission de recherche, une liste de recommandations relatives à l'utilisation de l'IA générative dans le cadre de la recherche, pour réagir à l'usage de plus en plus répandu de cette technologie.

En outre, la commission de recherche a créé début 2021 un groupe de conseil pour l'éthique qui conseille les chercheuses et chercheurs de la BFH sur toutes les questions relatives à la protection des données, à la loi fédérale relative à la recherche sur l'être humain ou à l'éthique de manière générale dans le cadre des projets de recherche.

### Comment la BFH aborde cette thématique

Les projets de recherche de la BFH sont principalement financés par des marchés publics, par des mandats du secteur économique ou par des agences de promotion publiques comme Innosuisse ou le Fonds national suisse (FNS). Les chercheurs et chercheuses de la BFH publient leurs travaux selon le principe de l'Open Access sur des serveurs en libre accès pour assurer la transparence de leurs travaux scientifiques et donc leur traçabilité. La BFH possède son propre serveur interne : [ARBOR](#).

La promotion de l'Open Access, de l'Open Research Data, des Open Educational Resources et la concrétisation de l'Open Science constituent un objectif stratégique de la BFH. Le [service spécialisé Open Science de la BFH](#) offre un point de contact qui centralise toutes questions relatives à l'Open Science. En plus de ce service spécialisé, la bibliothèque BFH (Open Access) et l'Académie virtuelle (Open Educational Resources) sont également très impliquées dans la concrétisation de l'Open Science.

La BFH s'appuie sur différentes directives nationales et internationales pour assurer un ancrage systématique de l'intégrité scientifique dans son fonctionnement :

- [Code d'intégrité scientifique des Académies suisses des sciences](#)
- [Coalition on Reforming Research Assessment](#) et les engagements que prévoit cet accord pour l'évaluation des prestations de recherche
- [San Francisco Declaration on Research Assessment \(DORA\)](#) : cette déclaration exige une évaluation ouverte et adéquate de la recherche, qui ne se limite pas à des indices bibliométriques
- [Règlement de la Haute école spécialisée bernoise sur l'intégrité scientifique](#) basé sur les recommandations des Académies suisses des sciences
- [Déclaration de Berlin sur le libre accès à la connaissance en sciences exactes, sciences de la vie, sciences humaines et sociales](#)

L'objectif de la stratégie de la BFH en matière d'Open Science est d'ancrer durablement le concept d'Open Science (OS) en recherche dans le fonctionnement et l'organisation de la haute école. Cette stratégie va au-delà de celle mise en place au niveau national pour les publications et inclut les questions d'Open Research Data (ORD) et d'Open Educational Resources (OER). La pratique de l'Open Science est garantie par l'Open Access Policy, une politique sur les ressources éducatives libres (OER Policy) et une politique sur les données de recherche ouvertes (ORD Policy) qui ont été rassemblées, en mai 2023, au sein d'une seule et même [Open Science Policy](#).

Plusieurs mesures centralisées et décentralisées ont également été mises en œuvre, notamment des concepts de formation continue pour les chercheurs et chercheuses et les étudiant-e-s, mais aussi pour les Data Stewards, des incitations (financières) pour l'application de l'OS ainsi que des services d'assistance et des prestations pour l'utilisation de l'infrastructure (ARBOR et OLOS).

Dans le cadre de la stratégie d'Open Science, il est prévu de publier chaque année un rapport contenant les chiffres en matière d'Open Access et d'Open Research Data. Enfin, depuis 2020, la BFH a mis en place une procédure de suivi de l'application de l'Open Access. Le projet « Plan d'action Data Stewardship » a permis la publication d'un premier rapport sur l'ORD dans le cadre de l'aide aux hautes écoles de la Confédération (contributions liées à des projets PgBs).

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :





## Fonctionnement durable

Dans son fonctionnement, la BFH met directement en pratique ses propres résultats de recherche et promeut par l'exemple les connaissances, méthodes et valeurs transmises dans l'enseignement et la formation continue. Mettant en pratique ses propres valeurs et menant une gestion éthique et transparente, l'institution se montre à la hauteur de ses ambitions. Fidèle à sa compréhension de la durabilité, la BFH prend en compte, même dans son propre fonctionnement, toutes les dimensions du développement durable et aborde la durabilité comme un processus de construction participatif, pluriel et différencié selon les cultures.

Dans ce domaine, la BFH concentre ses actions sur trois thèmes importants concernant le fonctionnement. Elle s'investit cependant activement à bien d'autres niveaux, par exemple en matière d'approvisionnement, de mobilité, d'égalité des chances ou de diversité, afin de renforcer son impact sur l'environnement et la société.

# Gouvernance, compliance et éthique

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

La gouvernance de la BFH ainsi que les dispositions en matière de compliance et d'éthique créent les conditions nécessaires au niveau supérieur pour que la Haute école puisse contribuer au développement régional et social, conformément à son mandat de prestations.

Une grande transparence dans ce domaine a pour effet de renforcer la confiance des parties prenantes. L'inverse pourrait en-

## Priorité à la protection de l'intégrité personnelle

Au cours de l'année 2023, la BFH a adopté un Règlement sur la protection de l'intégrité personnelle qui concrétise les principes essentiels en matière de comportement consignés dans le Code of Conduct. La BFH ne tolère aucune atteinte à l'intégrité physique, qu'il s'agisse de discriminations, de harcèlement sexuel, de mobbing, de menaces et de violence. Le règlement pose des bases essentielles pour la prévention et la protection contre toute atteinte à l'intégrité personnelle. En parallèle, un service

## Une campagne interne de communication a été menée au moment de l'entrée en vigueur du SPIR

Story

gendrer de la méfiance à l'égard de l'institution. Grâce à une bonne gestion et à une présence sur la place publique, la BFH peut jouer un rôle de modèle et assumer sa responsabilité d'institution de formation et de moteur du développement durable.

### Un organe de participation pour renforcer la collaboration au sein de la BFH

L'Assemblée de la haute école se compose au total de 30 représentant-e-s du corps enseignant, du corps intermédiaire de l'enseignement et de la recherche, du personnel spécialisé et des étudiant-e-s. En tant qu'organe de participation officiel, elle encourage l'échange entre les collaborateurs et collaboratrices et les étudiant-e-s, et favorise l'élaboration de positions communes. L'Assemblée de la haute école fait entendre la voix des divers groupes d'appartenance de la BFH, leur procurant un droit de participation dans toutes les affaires importantes de la haute école. Elle s'est déjà réunie à trois reprises au cours de l'année 2023.

### Un lieu idéal pour étudier et travailler

L'une des ambitions de la stratégie 2023-26 est de faire de la BFH un lieu idéal pour étudier et travailler. Le nouveau Code of Conduct y contribue : il formule des règles de conduite et de comportement valables dans tous les domaines de la BFH et crée un cadre contraignant pour la cohabitation de tous les membres de la haute école. Entré en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2023, il pose des bases importantes dans les domaines de la compliance et de l'éthique.

En parallèle, la BFH s'est dotée d'un nouveau règlement du personnel qui définit des conditions de travail modernes et attrayantes, adaptées aux besoins propres à une haute école. Plusieurs points ont ainsi été adaptés, notamment les modèles de temps de travail, les congés dans les domaines de la recherche et de la formation, les activités annexes, les commissions de préparation des engagements (CPE) ainsi que les dispositions relatives au titre de professeur-e.

d'investigation est mis en place pour enquêter sur les éventuels incidents et organiser la collaboration avec les services de conseil externes.

### Comment la BFH aborde cette thématique

Pour la BFH, la compliance signifie agir en accord avec son profil et ses valeurs et respecter les bases légales. La Loi sur la BFH, l'Ordonnance sur la BFH et les Statuts de la BFH fournissent les bases légales nécessaires à une haute école ayant des exigences élevées, sur le plan global et notamment en termes de qualité scientifique et de lien avec la pratique. Ils ont été renouvelés au début de l'année 2023.

Pour faire respecter ses fondements légaux et les gérer, le Conseil de l'école et la Direction de la haute école, présidée par le recteur, sont les organes de compétence suprêmes. Dans les domaines stratégiques de l'enseignement (formation initiale et continue), de la recherche et du développement, ainsi que du fonctionnement quotidien, le recteur est soutenu par les vice-rectorats.

En ce qui concerne les questions de droit, le Service juridique interne est à la disposition du personnel et des étudiant-e-s pour les conseiller. Les personnes dirigeantes ont la responsabilité de veiller au respect des lois et des règlements. En cas de besoin, le personnel et les étudiant-e-s peuvent recourir au Service de conseil des hautes écoles bernoises du canton de Berne.

Pour les objets d'importance stratégique, des processus participatifs à large échelle sont réalisés. Une Assemblée de la haute école (voir plus haut) a récemment été instituée à cet effet. Des rencontres sont en outre régulièrement organisées pour permettre des échanges entre le recteur et les représentant-e-s du personnel.



La Direction de l'instruction publique et de la culture du canton de Berne est l'autorité de surveillance. Un examen annuel externe, mené par le Contrôle des finances du canton, garantit le respect des lois et des prescriptions contenues dans le mandat de prestations de la BFH. Depuis peu, le Contrôle des finances se tient également à la disposition des membres du personnel ayant connaissance d'actes contraires aux consignes légales ou de comportements non éthiques au sein de la BFH. Ces personnes peuvent s'adresser au service Enregistrement des irrégularités du Contrôle des finances. Les personnes signalant des cas d'atteinte à l'intégrité personnelle sont protégées de toute éventuelle conséquence négative sur leur lieu de travail.

En cas de manquements aux principes de comportement (Code of Conduct), les dispositions correspondantes s'appliquent. Pour les étudiant-e-s, c'est le droit disciplinaire qui est déterminant ; pour les collaborateurs et collaboratrices, c'est le droit du personnel, en particulier le pouvoir décisionnel des responsables hiérarchiques tel qu'il y est défini. Depuis 2023, la BFH s'est également dotée d'un Règlement sur l'intégrité scientifique et d'un Règlement sur la protection de l'intégrité personnelle (voir plus haut) qui précisent les compétences et les procédures en cas de manquements à ces principes.

Dans le cadre de l'accréditation institutionnelle, l'assurance qualité pour la gouvernance est contrôlée de façon récurrente. En vue de la réaccréditation de 2024, la BFH a rédigé un rapport d'autoévaluation au cours de l'année couverte par le présent rapport. Les enquêtes menées régulièrement auprès du personnel fournissent également des informations complémentaires sur ce sujet.

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :





# Durabilité vécue au quotidien

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

L'approche globale d'un fonctionnement en mode durable ne comprend pas seulement des aspects comme la consommation de ressources, les émissions de gaz à effet de serre ou la gestion des déchets, mais aussi le fait de vivre véritablement la durabilité, de la rendre visible et d'encourager le dialogue à ce sujet sur les différents sites de la BFH : ils doivent constituer des lieux où les membres de la haute école ainsi que ses visiteurs et visiteuses peuvent vivre et apprendre la durabilité.

Le fait de pouvoir vivre explicitement la durabilité et d'y réfléchir dans une démarche participative permet de sensibiliser et d'inspirer les membres de la haute école ainsi que ses visiteurs et visiteuses. De même, la création d'un espace de dialogue et d'expérimentation lève l'obstacle du premier pas vers un engagement personnel en faveur du développement durable. Le lieu de travail devient ainsi un « laboratoire réel ». Il ne s'agit pas ici d'œuvrer en vue d'un ODD en particulier, mais de contribuer de manière significative au changement qui s'opère au sein de la société vers plus de durabilité, notamment si la BFH parvient à qualifier ses membres et à les doter de capacités leur permettant d'agir comme catalyseurs de ce changement, en dehors même des murs de l'institution.

## Une cuisine bio étoilée avec Jerry Omara

En faisant passer le taux de produits bio de 30 à 60 %, la cantine de la Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires est devenue le premier service de restauration collective en Suisse à obtenir le label « Bio Cuisine ». Le chef Jeremiah Omara cuisine déjà sur plusieurs sites de la BFH et devrait prendre en charge, à l'avenir, d'autres cantines internes. Avec son équipe, il met un point d'honneur non seulement à utiliser davantage de produits bio, mais aussi à développer de nouveaux flux de travail. Par exemple, ils épluchent et coupent eux-mêmes les légumes afin de pouvoir réutiliser les éventuels

déchets dans des menus créatifs. Cette tendance zéro gaspillage est l'un des fondements de la cuisine bio, tout comme le fait d'utiliser les invendus des agricultrices et agriculteurs pour les incorporer dans les menus. Le grand mot d'ordre est en effet « du champ à l'assiette ». Ce principe, Jeremiah Omara et son équipe l'appliquent tous les jours pour proposer aux personnes qui viennent s'attabler chez eux des plats délicieux et surprenants.

## Un concours pour récompenser les idées durables

À l'automne 2023, dans le cadre d'un concours, la BFH a invité tout son personnel, ainsi que ses étudiant-e-s, à soumettre, en équipe, des idées pratiques et créatives pour faire des sites de la BFH des lieux où l'on agit durablement et où l'on favorise la vie en communauté. Les trois équipes lauréates se sont vu remettre, en plus de leur prime de gain, un montant pouvant aller jusqu'à CHF 800 pour mettre en œuvre leur idée. Parmi les nombreuses propositions qui lui ont été soumises, le jury, composé de professionnel-le-s, a retenu les projets suivants :



Jeremiah Omara : des plats délicieux sous le label Bio Cuisine.

1 <sup>er</sup> rang : Me & my Planet	2 <sup>e</sup> rang : ateliers cuisine avec Jerry Omara	3 <sup>e</sup> rang : restauration durable pour les pauses
Un calculateur de CO2 développé dans l'Institut Sustainable Business (BFH-W) sera mis à la disposition du personnel et des étudiant-e-s de la BFH pour analyser en profondeur leurs habitudes de consommation pendant une semaine. Où rejetons-nous le plus de gaz à effet de serre au quotidien ? Quand nous prenons notre premier café, le matin ? Sur le chemin du travail ? Où à la pause de midi ?	À la cantine de la Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires, mais aussi sur les sites de Brückenstrasse et de Schwarztorstrasse, les menus du chef cuisinier Jerry Omara et de son équipe, préparés avec des produits régionaux de saison, sont très appréciés. Dans ce projet pilote, le chef propose des ateliers de cuisine dans lesquels il transmettra ses connaissances, avec le soutien du groupe pour le développement durable.	Tous les sites de la BFH ne disposent pas encore d'une offre de restauration saine et durable pour les pauses. Une équipe de la BFH-RSR est en train d'élaborer une solution pour son site et envisage de proposer ensuite ce concept à l'ensemble de la BFH.

### « Bike to Work » : trajets durables et esprit d'équipe

En 2023, 315 membres du personnel ont participé à la campagne « Bike to Work ». Au total, les 81 équipes ont parcouru 105 192 kilomètres, soit en moyenne 74 % du trajet que nous faisons pour nous rendre au travail, avec un mode de locomotion durable. Cette action vise non seulement à promouvoir une mobilité plus durable et à renoncer à toute pollution inutile de l'environnement, mais aussi à renforcer l'esprit d'équipe au sein de la BFH et la santé. Depuis 2023, le défi est ouvert à l'ensemble du personnel et des étudiant-e-s. Les frais de participation sont pris en charge par la BFH.

### Comment la BFH aborde cette thématique

Actuellement, la BFH compte 33 sites dans les régions de Berne, Bienne et Berthoud. La responsabilité des différents sites est assumée par les responsables de département correspondants, à qui la Gestion immobilière et les services de la BFH apportent leur appui. Les responsables de site optimisent constamment les processus et les structures pour tendre à un fonctionnement plus durable et davantage porteur d'avenir. Ils mènent également différents projets sur place dans ce sens. Le champ thématique Développement durable gère la coordination des actions et des mesures prises à l'échelle de la BFH en collaboration avec le personnel responsable de leur application au sein des départements et avec le soutien des différentes personnes chargées de communication.

Les projets, actions et interventions sont extrêmement variés et s'alignent autant que possible sur l'actualité et les besoins des membres de la BFH. Leur application dépend de l'urgence, de l'impact potentiel et de la faisabilité. Ainsi, plusieurs cantines de la haute école proposent systématiquement des menus végétariens ou mettent à disposition de la vaisselle réutilisable. Il existe également différentes approches en matière de gestion des déchets. Différentes campagnes et affiches incitent à

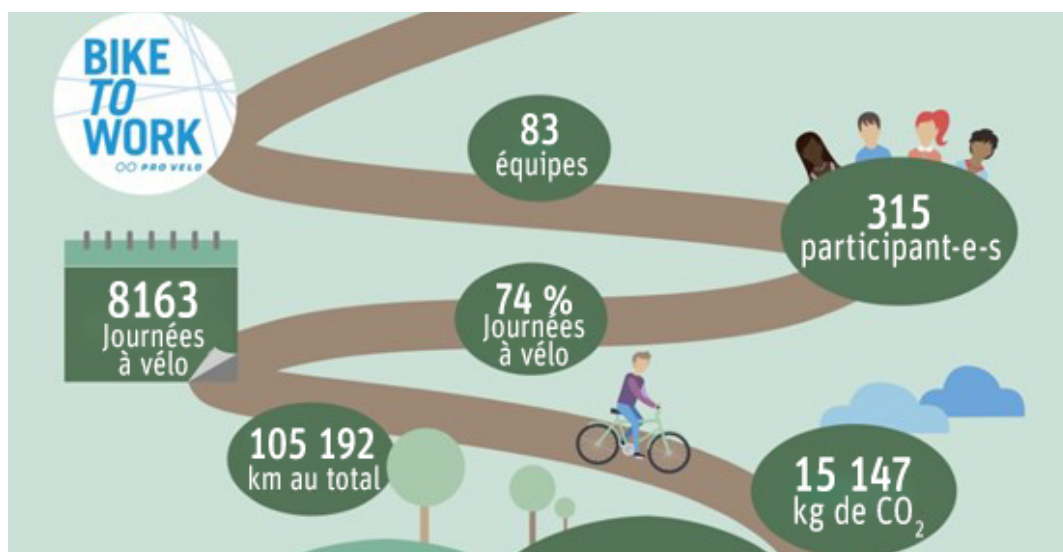
adopter un comportement durable, par exemple à éviter d'imprimer des documents, promeuvent la santé mentale et sensibilisent à la biodiversité. Plusieurs actions, telles que la journée nationale Overshoot Day 2023, sont organisées pour favoriser une prise de conscience du personnel et des étudiant-e-s sur des sujets d'actualité.

Dans le quotidien des étudiant-e-s et du personnel, diverses offres incitent à vivre la durabilité et à faire soi-même un premier pas vers un engagement durable. Ainsi les départements Gestion et la Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires, ainsi que les Services proposent-ils des abonnements au système de location de vélos Publibike. Sur certains sites, de nouveaux espaces détente ont été aménagés pour permettre à celles et ceux qui le souhaitent de se mettre au calme quelque temps pour recharger leurs batteries. Dans le même esprit de recherche de bien-être, l'offre d'équilibre entre vie professionnelle et vie privée de la BFH-W comporte des ateliers de massage, de pilates, de salsa et de yoga pendant les pauses de midi. Une offre de sport universitaire est également proposée sur les sites de Berne, de Bienne, de Berthoud, de Macolin et de Zollikofen.

La BFH communique aussi activement sur de nombreux projets et activités de durabilité via son site Internet, sur les réseaux sociaux ou lors d'événements.

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :



La forte participation du personnel de la BFH au défi « Bike to Work »

Journée nationale Overshoot Day 2023 à la BFH Gestion.







# Énergie et climat

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

Les émissions de gaz à effet de serre provenant des activités humaines sont la principale cause du changement climatique des 70 dernières années. La consommation d'énergies fossiles comme le pétrole, le gaz naturel et le charbon, mais aussi l'utilisation que nous faisons des terres provoquent une augmentation dramatique de l'effet de serre qui représente un danger pour nos conditions de vie, ainsi que pour la faune et la flore. Par ses activités, la BFH consomme elle aussi de l'énergie et des denrées alimentaires, utilise diverses ressources et provoque des émissions de gaz à effet de serre.

En mettant en œuvre de manière cohérente et coordonnée des mesures de protection du climat au cours des prochaines années et en visant la neutralité climatique d'ici 2030, la BFH veut apporter sa contribution aux objectifs de l'[Accord de Paris sur le climat](#) et [de la Suisse](#). Différents moyens peuvent être mis en œuvre pour réduire les émissions : remplacement des énergies fossiles, renforcement de l'efficacité énergétique, changements de comportement en matière de mobilité et d'alimentation.

## Haute école climatiquement neutre d'ici 2030

En 2019, la BFH s'était déjà engagée, signant la « Lettre sur l'urgence climatique » (désormais [Race to Zero for Universities and Colleges](#)), à atteindre au plus tard en 2040 un niveau net « zéro » pour ses émissions de gaz à effet de serre. En 2021, la BFH a actualisé sa stratégie et renforcé ses ambitions en se fixant pour objectif de parvenir à la neutralité climatique d'ici 2030. Le concept de neutralité climatique implique une importante réduction des émissions de gaz à effet de serre et la compensation des émissions restantes par des certificats de compensation carbone.

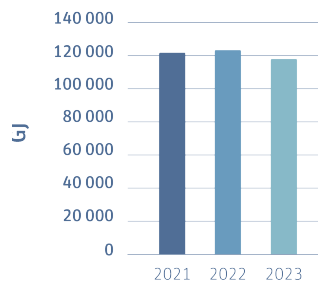
En janvier 2023, la BFH a lancé le projet Feuille de route Neutralité climatique, dans lequel sont définies de façon collaborative de nombreuses mesures à mettre en œuvre pour réduire les

émissions dans les quatre principaux domaines du système : les bâtiments, la mobilité, la restauration et l'informatique. Toutefois, la BFH cherche à réduire son empreinte écologique même au-delà du système en informant, en sensibilisant et en incitant. La Feuille de route sera publiée mi-juillet 2024 et s'appliquera à l'ensemble de la BFH.

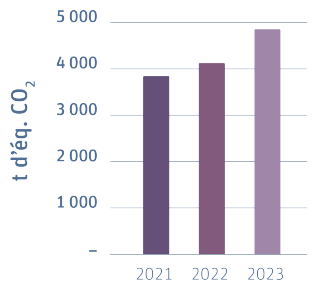
## Inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre

Pour atteindre et vérifier ses objectifs climatiques, la BFH a établi un bilan actuel des gaz à effet de serre. Les résultats pour l'année 2023 montrent une consommation d'énergie primaire d'environ 124 térajoules et des émissions de gaz à effet de serre d'environ 4 972 tonnes équivalent CO<sub>2</sub>. Le bilan prend en compte les données d'activité dans les domaines des bâtiments (chaleur, électricité, eau, ainsi que déchets), des voyages professionnels (véhicules privés, véhicules Mobility, transports publics et voyages en avion) et des achats informatiques. Seule l'année 2023 inclut également la restauration dans le bilan des émissions.

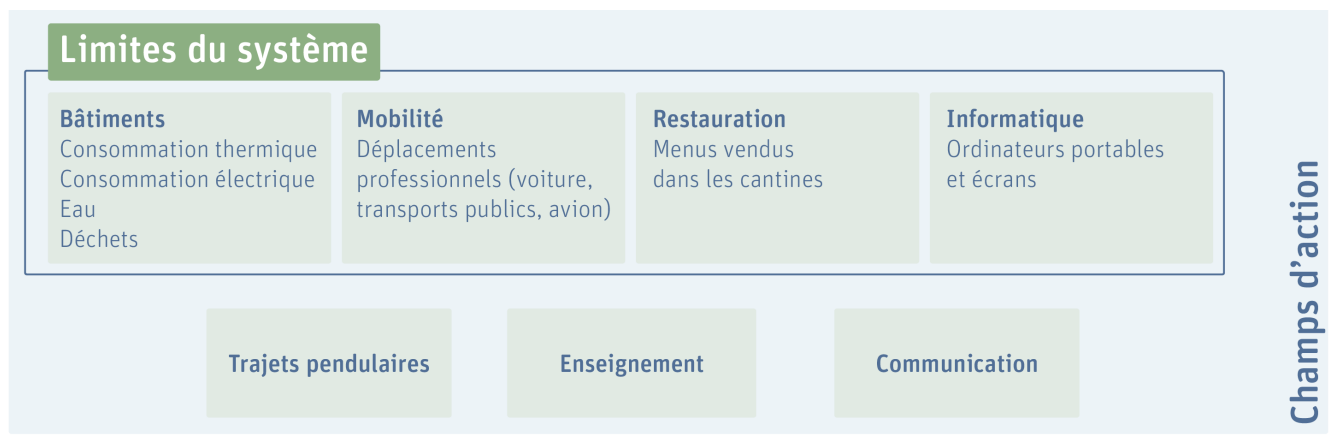
Évolution dans le temps de la consommation d'énergie primaire



Évolution dans le temps des émissions de gaz à effet de serre à la BFH



## Principaux domaines d'action de la feuille de route Neutralité climatique 2030







L'aménagement extérieur du campus de Marzili après l'opération de descellement

Par rapport à l'année précédente, 2022, la consommation d'énergie primaire a diminué de 4 % et les émissions de gaz à effet de serre ont augmenté de 18 %. La baisse de la consommation d'énergie primaire s'explique principalement par la réduction de la consommation d'électricité ainsi que par l'achat accru d'électricité produite à partir de sources renouvelables. Les émissions liées à la restauration, nouvellement incluses depuis 2023, et la collecte de données plus complète concernant les voyages en avion ne permettent pas de comparaison avec les années précédentes (séries temporelles incohérentes).

#### Mise en œuvre de différentes mesures pour le climat

En 2022, la BFH a pris plusieurs mesures pour réduire ses émissions de CO<sub>2</sub> et adopter un mode de fonctionnement plus respectueux du climat. Voici quelques exemples :

#### Mesures d'économie en réaction à la pénurie d'énergie

Face à la menace de pénurie d'énergie qui s'est profilée à l'hiver 2022/23, la BFH s'est engagée dans plusieurs mesures d'économie, notamment en baissant le chauffage des bâtiments, en coupant l'eau chaude dans les toilettes et en limitant l'éclairage des façades et des extérieurs. Ces mesures seront conservées, que la situation de pénurie se représente ou non.

#### Projet pilote Descellement des revêtements à Marzili

La BFH s'est penchée l'an dernier sur le problème des îlots de chaleur et a procédé à de premiers aménagements sur le campus de Marzili où des températures élevées avaient été mesurées. Une partie du revêtement en asphalte a été descellé et remplacé par un revêtement en marne. Cette mesure vise à abaisser la

température dans cette zone en cas de forte chaleur et à stocker plus d'humidité dans les sols.

#### Utilisation des imprimantes plus respectueuse du climat à la BFH

Les dispositions d'exécution révisées optimisent la flotte d'imprimantes pour soutenir les objectifs de la BFH en matière de développement durable. Le but est notamment de réduire le nombre d'imprimantes de 30 % par rapport aux chiffres de juin 2023, de revoir les modèles des appareils, de réaliser des économies d'électricité de 41 827 kWh et de réduire les émissions de CO<sub>2</sub> de 5354 kg.

#### Privilégier la mobilité durable entre le domicile et le lieu de travail ou d'études

Une enquête sur la mobilité menée au printemps 2023 a permis à la BFH de recueillir des informations sur les déplacements pendulaires de son personnel et de ses étudiant-e-s et sur la mobilité entre les différents sites. Les données détaillées ainsi obtenues ont permis de calculer les émissions de CO<sub>2</sub> générées par ces déplacements pendulaires.

Les résultats du sondage sont réjouissants et révèlent que les déplacements des membres de la BFH sont déjà très respectueux du développement durable. Les sites de Berne, Bienne et Berthoud sont majoritairement bien desservis, ce qui permet à plus de 80 % des étudiant-e-s et membres du personnel de se rendre à la BFH en transports publics, à vélo ou à pied. Seuls 13 % des pendulaires prennent la voiture.



Au total, les déplacements pendulaires de la BFH représentent 4120 tonnes d'équivalents en CO2 pour l'année 2022. Ces chiffres correspondent au niveau d'émissions des domaines définis dans l'inventaire des gaz à effet de serre (dans les limites du système). Le principal levier pour réduire les émissions consiste à limiter le trafic individuel motorisé (TIM). Il s'agit donc maintenant de travailler à l'élaboration de mesures spécifiques aux différents sites pour réduire le TIM.

### Nouvelle stratégie d'achat axée sur le développement durable

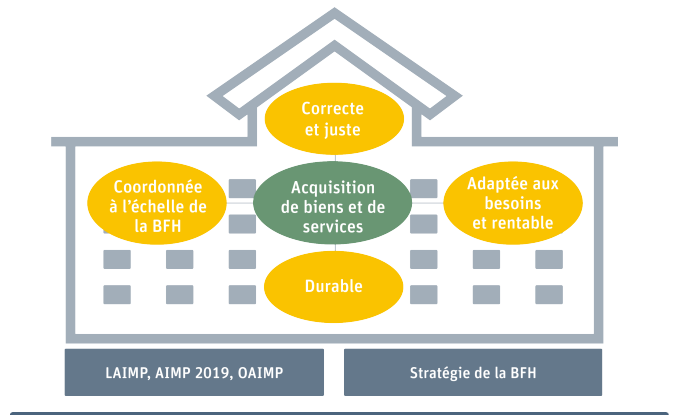
En 2023, le conseil de la Haute école spécialisée a adopté une nouvelle stratégie d'achat qui s'applique impérativement à toutes les acquisitions de biens et de services de la BFH. Elle englobe les groupes de produits centralisés, décentralisés et coordonnés.

Pour coordonner l'application de cette stratégie dans les différents domaines, la BFH a créé, en 2023, une équipe de pilotage Achats qui œuvre aux côtés du coordinateur ou de la coordinatrice des achats. Elle compte parmi ses membres un-e représentant-e du champ thématique Développement durable qui veille à ce que les principes de durabilité soient respectés tout au long de la chaîne de création de valeur.

### Comment la BFH aborde cette thématique

La responsabilité suprême en matière d'énergie et d'émissions pour le fonctionnement de la BFH revient à la Direction de haute école. Mais comme les bâtiments de la BFH appartiennent au canton de Berne ou à des tiers, qui dès lors en assument la gestion, la marge de manœuvre est relativement limitée. La BFH entretient à ce sujet un dialogue actif avec le canton de Berne.

La marge de manœuvre de la BFH est également limitée au niveau des trajets pendulaires du personnel et des étudiant-e-s. Un système de gestion de la mobilité devrait être développé en 2024 et contribuera à sensibiliser et informer tous les



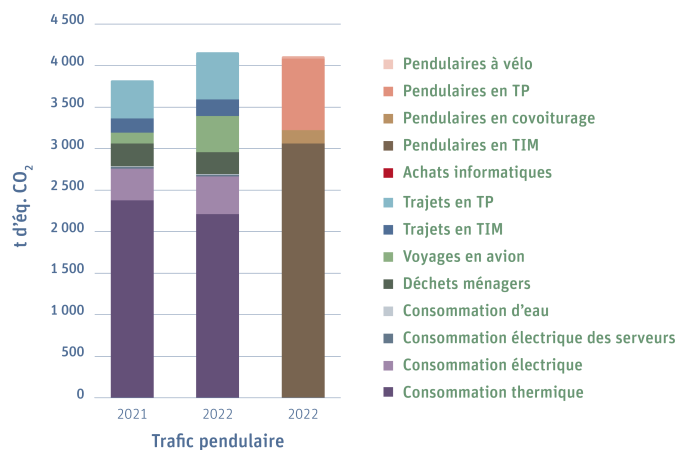
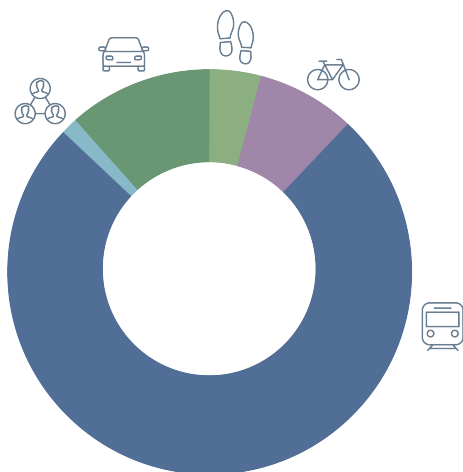
La Haute école gère ses acquisitions de façon correcte et juste, adaptée aux besoins et rentable, durable et coordonnée à l'échelle de la BFH.

membres de la BFH. Il inclut notamment un recensement précis des voyages en avion et une évaluation critique visant à trouver des solutions pour réduire les émissions qui en résultent.

Par son projet de feuille de route Neutralité climatique, la BFH affirme la nécessité de définir des mesures claires et ambitieuses pour tous les départements, et la motivation qui l'anime en ce sens. La BFH est convaincue que la centralisation des mesures permettra d'atteindre l'objectif qu'elle s'est fixé : la neutralité carbone d'ici 2030.

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :



La Haute école gère ses acquisitions de façon correcte et juste, adaptée aux besoins et rentable, durable et coordonnée à l'échelle de la BFH.

Le trafic individuel motorisé est responsable d'une grande partie des émissions de gaz à effet de serre générées par les déplacements pendulaires des membres de la BFH.



# Participation au sein de la société

La BFH apporte une contribution positive et clairement identifiable au développement durable de la société. Elle considère comme une priorité l'échange de connaissances, d'idées, d'expériences, d'innovations et de technologies avec d'autres hautes écoles ainsi qu'avec des partenaires et des décisionnaires du monde politique, de l'administration, de la culture, de la société civile et de l'économie, mais aussi en interne avec le personnel et les étudiant-e-s. Ces valeurs qui sous-tendent les principes fondamentaux de la Haute école dépassent ainsi les objectifs méthodologiques et disciplinaires des domaines de prestations.

Au centre de ce dialogue doivent figurer le partage et le transfert de connaissances, les réponses aux questions actuelles de la société et de la politique, la sensibilisation aux valeurs de durabilité et le renforcement de celles-ci, ainsi que la coopération avec l'économie et la société. Cependant, l'enjeu pour la BFH n'est pas seulement de transposer davantage dans la société ses valeurs, ses connaissances et ses compétences en matière de durabilité, mais aussi de se saisir des impulsions émanant de la société pour mettre plus de durabilité dans ses quatre domaines de prestations. C'est dans cette optique que la BFH assume sa responsabilité de haute école envers la société.



# Dialogue public

## Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

En tant que centre de compétences, la BFH agit, conformément à sa stratégie 2023–2026 et suivant le programme gouvernemental de législature du canton de Berne, en vue de créer de bonnes conditions-cadres pour les technologies d'avenir et de favoriser un développement durable. Elle s'y investit notamment dans le cadre des quatre thèmes prioritaires qu'elle a définis. C'est sur ces thèmes que la BFH s'engage activement dans le dialogue public. Les départements traitent en outre leurs propres thèmes prioritaires en rapport avec le développement durable et les intègrent dans le dialogue avec la société.

Par ses connaissances, idées, innovations et solutions scientifiques, la BFH participe au débat public et imprime ses thèmes dans la société. Cela permet non seulement de lancer la discussion sur des sujets importants, l'accompagnant d'une expertise, mais aussi de réaliser un précieux transfert de savoir et de technologie. La BFH est ainsi une protagoniste active pour la réalisation de l'Agenda 2030 sur le plan régional et national.

## BFH Transformation – Des impulsions depuis la périphérie

Le projet de collaboration interdisciplinaire réunissant les départements Architecture, Bois et Construction, Travail social et la Haute école des arts de Berne s'intéresse aux potentiels cachés de la périphérie de la région urbaine bernoise. À partir de la commune d'Ostermundigen et de ses environs, les

étudiant-e-s, les équipes de recherche et le personnel enseignant cherchent à repenser la région urbaine de Berne, mais aussi le caractère et les défis de la périphérie, dans le cadre d'échanges avec les partenaires locaux à la manière d'un laboratoire d'innovation. Le projet suscite ainsi de précieuses impulsions en ouvrant de nouvelles possibilités de rencontres, en créant un centre architectural et en proposant la reconversion de terrains inutilisés. Les résultats ont été présentés dans le cadre d'une exposition au Kornhausforum, ainsi qu'à l'occasion de nombreuses manifestations sur place, à Ostermundigen.

## Alliance pour une économie circulaire et lancement du Bern Upcycling Challenge

En collaboration avec la Banque Cantonale Bernoise et d'autres partenaires de la région de Berne, la BFH a fondé une alliance afin de promouvoir l'économie circulaire. Lors du premier forum des utilisateurs sur l'économie circulaire, en mars 2023, plus de 150 représentant-e-s du monde économique se sont rencontré-e-s pour échanger sur ce thème. C'est ainsi que fut lancée l'initiative « Bern Upcycling Challenge », assortie d'un prix pour promouvoir l'économie circulaire dans la région de Berne. Elle récompense, jusqu'à hauteur de 15 000 francs, des projets contribuant à la transition vers une économie circulaire dans l'économie régionale tout en générant une plus-value pour l'entreprise. Les prix seront décernés pour la première fois au printemps 2024.



Les activités variées organisées dans le cadre de ce projet ont permis d'atteindre de nombreuses et nombreux visiteurs, visiteuses et participant-e-s.

## Dialogue au sujet d'un développement territorial durable

Notre rapport avec les espaces naturels et bâtis joue un rôle majeur dans le processus de transformation vers une société plus durable. En juin 2022, la manifestation Sustainability Science Dialogue a ainsi permis d'engager le dialogue avec des personnalités issues des Hautes écoles, du monde associatif, de l'administration et de la sphère politique locale pour tâcher de comprendre comment créer des espaces de loisirs résilients, concevoir l'habitat et le travail de demain et trouver les voies qui nous mèneront à une consommation durable et régionale. Organisé autour du thème principal « Thriving Spaces », l'évènement s'appuyait sur l'exemple du canton de Berne pour souligner différents aspects d'un développement territorial durable et identifier les principales lacunes au niveau des connaissances actuelles. Il s'est déroulé au campus de Marzili (BFH Gestion) et était organisé par la BFH, en collaboration avec la SCNAT et la Wyss Academy.



Le public suit avec intérêt la présentation d'Ingrid Kissling-Näf, responsable du département BFH Gestion.

## Comment la BFH aborde cette thématique

Le recteur représente la BFH à l'interne et vis-à-vis de l'extérieur. En ce qui concerne le dialogue public, les services de communication du rectorat et des départements appuient le recteur dans des tâches telles que les relations avec les médias et les manifestations.

Le mandat de prestations confié à la BFH par le Conseil exécutif pour les années 2021 à 2024 fixe des objectifs concrets pour le dialogue public. La BFH doit notamment « assumer ses responsabilités en tant qu'actrice du processus de transformation de la société en mettant davantage l'accent sur la durabilité et le numérique ». En outre, la BFH doit entretenir « une étroite

collaboration avec les entreprises du secteur privé, les institutions du secteur public et les autres établissements de formation ».

Dans les principes directeurs adoptés fin 2022, la BFH définit sa mission vis-à-vis de la société, ainsi que sa responsabilité de pionnière et son rôle de protagoniste dans le débat public et les processus de transformation sociétale. En tant qu'actrice engagée, elle a pour objectif de faire entendre sa voix en Suisse, au niveau politique et social, et de s'engager, en collaboration avec la société civile, pour un espace universitaire bernois fort.

La sensibilisation du public et des milieux politiques au développement durable doit être renforcée de manière ciblée par des contacts politiques et des apparitions publiques des personnes dirigeantes de la BFH (en particulier du recteur), de la direction du champ thématique et des expert-e-s de la BFH. Le champ thématique Développement durable représente la BFH à l'extérieur dans ce domaine. Il exploite un vaste réseau pour avoir un impact sur la région de Berne et au-delà, et réalise un travail médiatique actif. La newsletter Fokus-BFH est régulièrement envoyée aux contacts du recteur dans les milieux politiques, administratifs et économiques. La visibilité des activités et des manifestations dans le domaine du développement durable est aussi constamment accrue sur le portail Internet de la BFH. L'écho dans les médias est mesuré par l'analyse ARGUS des médias et communiqué périodiquement en interne dans des revues de presse.

Les mesures prises font l'objet d'une évaluation dans le cadre du rapport sur la stratégie, qui les analyse au regard des objectifs fixés en matière de développement durable et dans le cadre du rapport des prestations, qui considère les objectifs définis dans le mandat de prestations du canton.

## Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :







## Partenariats stratégiques

### Pourquoi il s'agit d'un enjeu pertinent pour la BFH

La BFH entretient de nombreux partenariats régionaux, nationaux et internationaux, notamment dans le domaine de la recherche et de l'enseignement, mais aussi en vue de collaborations et d'échanges en matière de développement durable. Grâce à ses partenariats de recherche, à ses coopérations avec des organisations de la société civile et à ses nombreux réseaux, la BFH peut renforcer son impact sur l'économie, la société et l'environnement dans le sens du développement durable. Les partenariats avec d'autres hautes écoles dans le domaine de l'enseignement permettent de promouvoir les compétences professionnelles et interculturelles des enseignant-e-s et des étudiant-e-s.

### Engagement en faveur de la diversité

En décembre 2022, à l'initiative du Programme des Nations Unies pour l'environnement et de l'Université d'Oxford, la BFH et près de 120 universités du monde entier se sont réunies pour former l'Alliance mondiale « Nature Positive Universities ». Les membres fondateurs s'engagent à prendre des mesures pour réduire leur empreinte écologique et à contribuer à lutter contre la disparition progressive des habitats naturels. L'Alliance s'inscrit dans le cadre de la Décennie pour la restauration des écosystèmes proclamée par l'ONU en 2021.

### Trois nouvelles affiliations de la BFH

Au cours de la période couverte par le rapport, la BFH a rejoint trois réseaux qui reflètent de manière significative ses positions et son orientation dans le domaine du développement durable. Elle est ainsi membre, depuis mi 2023, de l'alliance internationale Copernicus Alliance et de la Société académique suisse pour la recherche sur l'environnement et l'écologie (saguf). L'affiliation à la Copernicus Alliance présente notamment un grand potentiel pour l'enseignement. Il s'agit, en effet, d'un vaste réseau d'universités européennes qui mettent l'accent sur l'apprentissage transformateur et l'éducation au service de la transition sociale. La saguf est une association professionnelle qui regroupe des institutions et des personnalités issues des secteurs privé et public de la recherche en développement durable en Suisse, et s'engage en faveur d'une recherche inter- et transdisciplinaire, orientée vers des solutions et transposable dans la pratique.

Début 2023, la BFH était également devenue un membre institutionnel du Réseau suisse Service Learning dans les hautes écoles. Le concept d'enseignement et d'apprentissage « Service Learning » allie engagement civique, connaissances universitaires et expérience pratique. Cette méthode recèle un énorme potentiel en matière de formation pour le développement durable et est d'ores et déjà activement encouragée au sein de la BFH.

### Comment la BFH aborde cette thématique

La BFH – principalement représentée par le champ thématique Développement durable – poursuit ses objectifs dans le domaine du développement durable en adhérant à des réseaux et organisations tels que le réseau durabilité de swissuniversities, SDSN Switzerland, saguf, Copernicus Alliance, Nature Positive Alliance, SIBA, Focus Sustainability Circular Economy Switzerland, la fondation Science et Cité ou les projets réalisés conjointement avec d'autres hautes écoles.

Au cours de ces deux dernières années, la BFH a fondé, sous la direction du département Gestion, une alliance régionale afin de promouvoir l'économie circulaire, l'un de ses axes prioritaires. Elle bénéficie d'un large soutien dans les sphères scientifique, politique, administrative et civile. L'objectif de la BFH et de ses partenaires en instaurant cette alliance, le prix « Bern Upcycling Challenge » et le forum annuel des utilisateurs est d'accélérer la transition vers une économie circulaire dans la région de Berne.

Depuis fin 2022, la BFH est également membre de l'alliance internationale PIONEER, qui s'investit dans le développement de zones urbaines durables. Par cette affiliation essentielle pour la recherche et l'enseignement, la BFH affermit sa position dans le paysage universitaire européen et renforce son réseau.

La gestion des partenariats relève en principe de la responsabilité des départements. La BFH ne possède actuellement pas de politique, de directives ou de règlements concernant les partenariats. Il existe à la BFH des partenariats avec des entreprises qui ont des activités controversées dans l'opinion publique ou menées dans des secteurs non durables, comme l'industrie de l'armement. Des représentant-e-s de ces entreprises siègent parfois dans les conseils consultatifs de certains départements, avec pour fonction de les conseiller sur des questions stratégiques. Ces partenariats n'ont cependant aucune influence sur les efforts déployés par la BFH en matière de développement durable.

### Objectifs de développement durable

Dans le cadre de cette thématique, la BFH a contribué aux ODD suivants, au cours des années étudiées dans ce rapport :

















# Objectifs

Thématique	Objectif 2022/23	Réalisation des objectifs 2022/23	Objectif 2024/25
Qualité de l'enseignement	La durabilité fait partie intégrante du système d'assurance qualité	 <p>Au cours de la période couverte par le rapport, la nouvelle « Stratégie Enseignement 2023–2026 de la BFH : Enseigner et apprendre durablement pour l'avenir de la société », définissant la formation pour le développement durable comme un champ d'action essentiel, a été adoptée. Par ailleurs, les guides pour le développement des filières d'études, ainsi que l'évaluation des formations et des modules, ont été remaniés afin de mettre davantage l'accent sur leurs effets sur la société. Depuis 2022, l'enquête annuelle menée auprès des étudiant-e-s et des diplômé-e-s comporte également des questions explicitement orientées sur la durabilité dans leurs études.</p>	La BFH dispose d'un modèle pour mesurer l'impact social dans les formations initiales et continues.
Développement durable dans l'enseignement	La durabilité est une partie intégrante de l'offre d'études et de formation continue de la BFH, dans le but de permettre aux étudiant-e-s de contribuer à une société soucieuse de son avenir.	 <p>Au cours des années écoulées, la BFH a pris différentes mesures pour intégrer davantage la durabilité dans ses formations initiales et continues : de nouvelles offres résolument axées sur le développement durable ont ainsi été élaborées, certaines offres existantes ont été complétées par des modules ou des cours d'approfondissement mettant l'accent sur cette thématique et la mise en réseau des membres du personnel intéressés par la formation pour le développement durable a été encouragée. La BFH s'investit également pour l'intensification d'un tel enseignement, que ce soit sur le plan national et international ou dans le cadre de coopérations avec d'autres hautes écoles et organisations. Cet engagement a des répercussions bénéfiques sur les formations initiales et continues en interne.</p>	La BFH poursuit l'intégration d'un enseignement pour le développement durable dans son offre de formations initiales et continues. Elle souhaite notamment promouvoir davantage l'engagement étudiant en faveur de la durabilité et les compétences de ses enseignant-e-s en formation pour le développement durable.
Égalité des chances dans la formation	La BFH dispose d'un code de conduite et d'un cadre référentiel (fondements, responsabilités, processus, points de contact) en vue d'éliminer les discriminations.	 <p>Depuis aout 2022, la BFH possède un code de conduite (Code of Conduct) dans lequel les personnes affiliées à la BFH s'engagent à adopter un comportement intègre et à entretenir, entre elles et vis-à-vis de l'extérieur, des relations d'estime et de respect. En octobre 2023, le Règlement sur la protection de l'intégrité personnelle (SPIR) est entré en vigueur. Il définit les fondements, responsabilités, processus et points de contact pour protéger l'intégrité personnelle et gérer les atteintes dont elle peut faire l'objet. L'entrée en vigueur du règlement s'est accompagnée d'une vaste campagne, menée à l'échelle de toute la BFH, et de formations adaptées sur mesure aux groupes cibles. Les processus et les structures seront évalués au bout de deux ans, et adaptés selon les besoins.</p>	Un processus de « compensation des désavantages » a été adopté dans l'ensemble de la BFH pour les étudiant-e-s et les candidat-e-s.

Recherche axée sur la durabilité	La BFH mène des activités de recherche interdépartementales et transformatives, visant un impact sur la société, dans les trois thèmes prioritaires retenus pour le profil cible du développement durable		Entre 2021 et 2023, dix projets interdépartementaux d'innovation sociale ont été menés. Depuis fin 2022, le programme de soutien du champ thématique stratégique Développement durable a permis de promouvoir 17 autres initiatives interdépartementales. Le renforcement de la mise en réseau en interne a fortement contribué à ces initiatives. En 2023, les projets de suivi étaient pour la plupart encore en phase d'acquisition. gefördert werden. Die verstärkte interne Vernetzung hat wesentlich zu diesen Initiativen beigetragen. Die Folgeprojekte befanden sich 2023 mehrheitlich noch in der Akquisitionsphase.	La BFH intensifie, avec et pour la société, la recherche interdisciplinaire pour le développement durable dans ses quatre axes prioritaires. Jusqu'en 2025, la BFH va mener des activités de recherche transdisciplinaires et participatives dans au moins un des axes prioritaires du champ thématique Développement durable, dans le cadre de Citizen Science.
Qualité dans la recherche appliquée	La durabilité fait partie intégrante du système interne d'assurance qualité dans la recherche appliquée.		La durabilité économique des activités de recherche se reflète dans les indicateurs de qualité fournis par le système de surveillance interne de la BFH. Elle est régulièrement abordée au sein des organes de direction. L'assurance qualité de la durabilité dans les domaines écologique et social est encadrée par différentes normes (directive sur les vols et voyages longue distance, concept de mobilité BFH, stratégie d'achat, feuille de route Neutralité climatique 2030). Des processus et des domaines de compétences clairs doivent cependant parfois encore être définis dans ces secteurs.	Aucun objectif
Open Science, transparence et éthique dans la recherche	La BFH dispose d'une stratégie Open Science et respecte les directives d'intégrité émanant des Académies suisses des sciences et de swissuniversities.		La BFH a inscrit la promotion de l'Open Access, de l'Open Research Data, des Open Educational Resources et la concrétisation de l'Open Science dans sa stratégie d'Open Science. Elle possède un service spécialisé d'Open Science qui centralise toutes les questions d'ordre général. La responsabilité suprême revient à la vice-rectrice Recherche. Le nouveau Règlement de la Haute école spécialisée bernoise sur l'intégrité scientifique est entré en vigueur au 1 <sup>er</sup> janvier 2023. Il se fonde sur le Code d'intégrité scientifique des Académies suisses des sciences.	La BFH veut augmenter à 50 % minimum la part de publications en Open Access, preprints compris, d'ici 2024.  D'ici fin 2025, au moins 25 % des données de recherche publiables de la BFH seront mises à disposition sur des serveurs certifiés FAIR.  L'objectif est d'intégrer l'acquisition de compétences Open Science dans tous les programmes de master d'ici 2025.
Gouvernance, compliance et éthique	La BFH a mis en place un système de gestion et de pilotage qui, sur le modèle EFQM, permet de générer des avantages durables pour les parties prenantes.		En janvier 2023, la BFH a mis en place un système intégré de gestion et de pilotage. Il comporte, entre autres éléments essentiels, la planification des finances et du développement, la définition des objectifs avec les personnes dirigeantes, des entretiens bilatéraux réguliers entre le recteur et les membres de la Direction de la haute école, un suivi régulier des indicateurs de gestion, la rédaction de rapports, ainsi que, depuis récemment, des entretiens stratégiques.	En parallèle de sa stratégie 2023–2026, la BFH a établi une gestion universitaire intégrée et efficace avec un impact durable pour ses parties prenantes. Elle développe également des structures flexibles afin de promouvoir l'innovation et la collaboration à l'échelle de la haute école et dans le monde universitaire de manière plus large.

Durabilité vécue au quotidien	La durabilité est une réalité partagée à la BFH, perceptible et véritablement vécue sur les différents sites.		La durabilité est une réalité vécue sur de nombreux sites grâce à différentes actions pour les étudiant-e-s et le personnel : l'opération Bike to Work, la journée nationale Overshoot Day organisée en mai 2023, les offres de restauration durable qui se multiplient sur les différents sites, la plantation de carrés potagers surélevés (BFH-W), les nouveaux espaces détente, etc. Le concours d'idées « Nachhaltigkeit erleben » (Durabilité vécue au quotidien) qui a eu lieu à l'automne 2023 a permis la concrétisation de premières idées proposées par les étudiant-e-s et les membres du personnel.	Par le biais de différentes initiatives comme le concours d'idées « Nachhaltigkeit erleben », des projets pédagogiques et diverses journées d'action, la BFH encourage les mesures simples et participatives qui ancrent davantage le développement durable dans la réalité tangible et vécue de la BFH.
Énergie et climat	La BFH entend atteindre sa neutralité climatique d'ici 2030.		Le projet « Feuille de route Neutralité climatique 2030 » est en cours. En plaçant la barre haut en termes de réduction des émissions, de fondements scientifiques et de conception participative, la BFH a posé les premières bases en vue d'atteindre son objectif 2030, bien que le cœur même du projet, la concrétisation des différentes mesures prévues, soit encore à venir.	La BFH s'est dotée d'une feuille de route Neutralité climatique 2030, applique les premières mesures et met en place un suivi adapté.
Dialogue public	La BFH est une protagoniste active dans le processus de transformation vers une société durable, veillant dans un dialogue continu au transfert des savoirs auprès des milieux politiques et économiques, de leurs dirigeant-e-s ainsi que du grand public.		La BFH participe activement au débat public. En participant à diverses manifestations comme Science et Cité, le café scientifique, Berne scientifique, le festival du film documentaire « Films pour la terre » ou la fête d'ouverture des Journées bernoises du développement durable, la BFH cultive un dialogue ouvert avec le grand public. Elle gère également, avec les autres hautes écoles de Berne, la Journée de la durabilité des hautes écoles bernoises et la plateforme interuniversitaire students4sustainability. En organisant des rencontres annuelles qui rassemblent les alumni et alumnae, la BFH veille à conserver un lien avec ses étudiant-e-s même après leurs études. Elle souhaite cependant continuer à construire et à intensifier ce dialogue avec et au sein de la société,	et propose, à cette fin, une série de manifestations publiques en lien avec ses quatre axes prioritaires.
Partenariats stratégiques	Collaborant avec les autres hautes écoles cantonales ainsi qu'avec les réseaux et organisations se vouant à la durabilité sur le plan national, la BFH apporte une contribution substantielle à la réalisation de la stratégie du canton de Berne en matière de durabilité.		Au cours de la période couverte par le présent rapport, la BFH a conclu un accord de collaboration dans le domaine de la formation pour le développement durable avec les hautes écoles bernoises, ce qui représente une étape importante dans la réalisation de son objectif. Cette collaboration prévoit entre autres un échange avec le canton de Berne autour de la question de la formation pour le développement durable. L'affiliation à la saguf et à Copernicus Alliance, dans lesquelles l'université de Berne est notamment très impliquée, mais aussi l'adhésion à l'alliance Pioneer, permettront à la BFH de contribuer davantage aux efforts déployés en matière de durabilité à l'échelle régionale.	La BFH mène au moins 1 à 2 projets PgB en collaboration avec des partenaires stratégiques importants.

 Objectif atteint    
 Grands progrès effectués vers la réalisation des objectifs    
 Certains progrès effectués vers la réalisation des objectifs  
 Objectif non atteint ; peu ou pas de progrès



# Objectifs de développement durable

L'Agenda 2030 fixe 17 objectifs de développement durable et leurs 169 sous-objectifs. Ils abordent le développement durable de manière équilibrée en tenant compte de ses dimensions économiques, sociales et écologiques et rassemblent pour la première fois dans un seul et même programme les questions de durabilité et de lutte contre la pauvreté.

Ces objectifs de développement durable doivent être atteints d'ici 2030 dans le monde entier et au sein de tous les États membres de l'ONU. Ceux-ci sont donc tous sans exception appelés à unir leurs efforts pour résoudre les problèmes les plus urgents de notre planète. La Suisse s'est elle aussi engagée à réaliser ces objectifs à l'échelle nationale. En parallèle, des mesures d'incitation doivent être adoptées pour inciter les protagonistes non gouvernementaux à contribuer plus activement au développement durable.

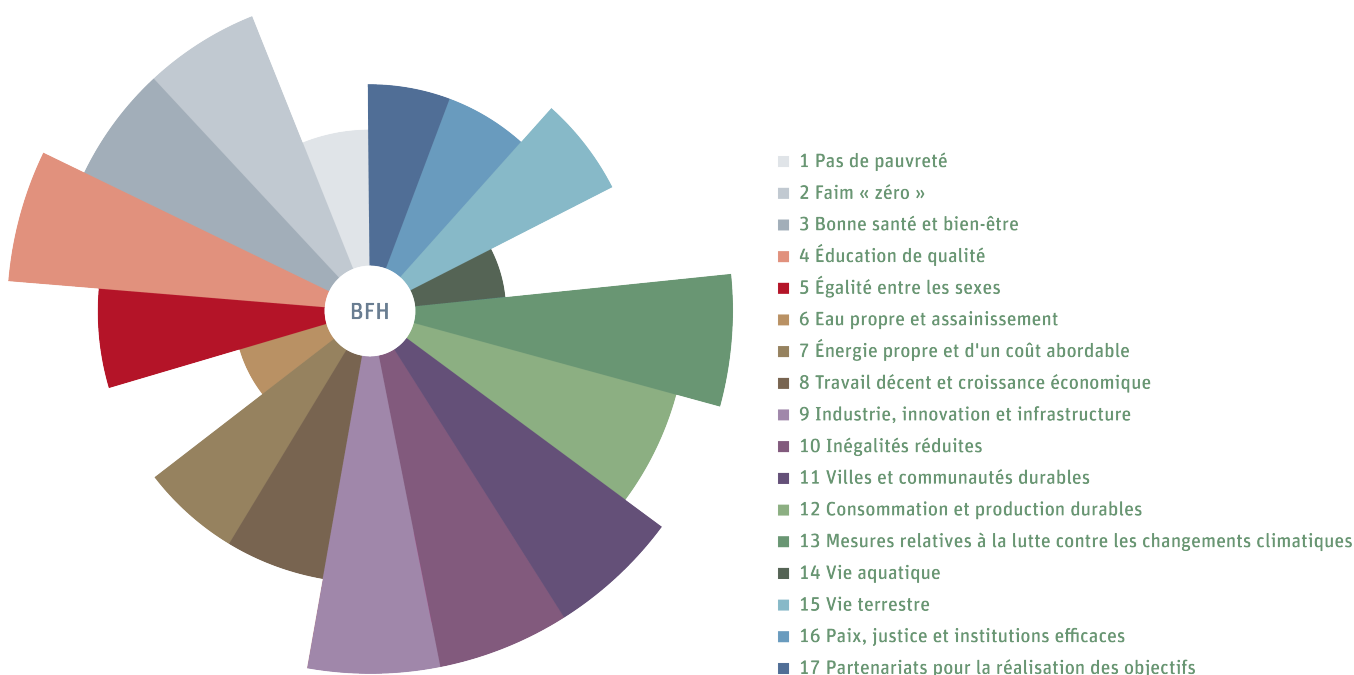
Dans la mesure du possible, les activités de la BFH doivent être liées à un ODD spécifique. Cette approche permet à la BFH de

s'investir dans tous les ODD. Elle contribue notamment aux ODD suivants :

- ODD 4 – Éducation de qualité
- ODD 9 – Industrie, innovation et infrastructure
- ODD 10 – Inégalités réduites
- ODD 11 – Villes et communautés durables
- ODD 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- ODD 16 – Paix, justice et institutions efficaces

De toute évidence, l'ODD 4 représente pour l'institution un thème majeur puisque l'enseignement et la culture constituent son cœur d'activité. De nombreux projets contribuent également à la réalisation des ODD 10 et 13.

Les différents chapitres du présent rapport détaillent les efforts réalisés par la BFH en matière de durabilité dans le cadre des différents objectifs de développement durable.



Contribution de la BFH aux 17 objectifs de développement durable.

# À propos de ce rapport

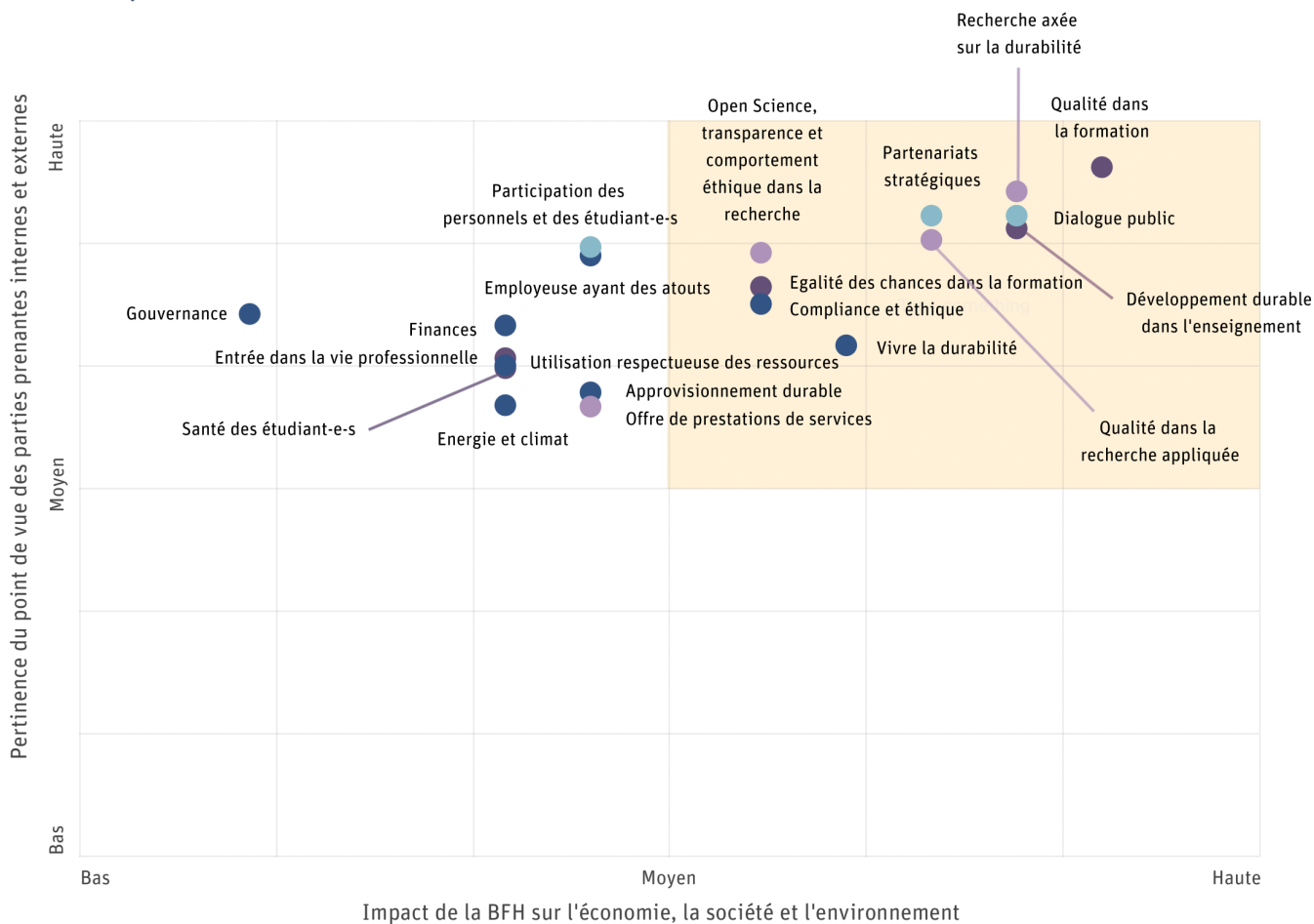
Le présent rapport est le deuxième rapport sur la durabilité de la Haute école spécialisée bernoise. Il a été élaboré conformément aux normes GRI et documente les années civiles 2022 et 2023. Le rapport résume les informations essentielles, les chiffres clés, les activités et les développements relatifs à la durabilité, en rapport avec onze thèmes principaux, appartenant aux quatre champs d'action « Recherche en vue d'un avenir durable », « Formation pour le développement durable », « Participation au sein de la société » et « Fonctionnement durable ».

Le rapport sur la durabilité 2022/23 a été élaboré par le champ thématique Développement durable, avec le concours des

entités organisationnelles et personnes responsables, et avec l'appui externe de la maison BHP – Brugger und Partner AG. Les thèmes essentiels ont été rattachés aux normes et indicateurs GRI dans la mesure de leur disponibilité. Sinon, des indicateurs propres à la BFH ont été proposés.

L'analyse de pertinence, développée en dialogue avec des représentant-e-s de différents groupes d'intérêts et utilisée pour le rapport 2021, sert de base.

## Matrice de pertinence de la BFH



■ Formation ■ Recherche ■ Fonctionnement ■ Dialogue

## Analyse de pertinence

En 2021, une analyse de pertinence a permis d'identifier onze thèmes qui présentaient une très grande pertinence et étaient susceptibles d'avoir un maximum d'impact. Cette analyse a été réalisée avec l'appui de la maison BHP (Brugger und Partner AG) dans le cadre de discussions, d'interviews et d'ateliers réunissant des représentant-e-s de tous les départements, le service spécialisé Égalité des chances, les Services, les Ressources humaines, la Gestion de la qualité, les deux vice-rectorats Enseignement et Recherche ainsi que des étudiant-e-s.

Le réexamen de ces onze thèmes fondamentaux en septembre 2022, pour préparer la rédaction du rapport sur la durabilité 2022/23, a montré qu'ils restaient d'actualité et qu'aucune modification n'était nécessaire. C'est la raison pour laquelle ils ont été repris dans ce deuxième rapport sur la durabilité sans faire l'objet d'une nouvelle analyse de pertinence ou d'une enquête auprès des parties prenantes.

Le rapport sur la durabilité doit permettre de réaliser un suivi des objectifs, des mesures et des activités en relation avec le champ thématique stratégique Développement durable et de rendre visibles et crédibles les efforts de la BFH en matière de durabilité dans les quatre champs d'action, tant en interne que vis-à-vis de l'extérieur.

Les objectifs devant être atteints au cours de la période couverte par le présent rapport, ainsi que les indicateurs et les mesures qui en découlent, ont été définis en concertation avec les entités organisationnelles et adoptés par la Direction de la haute école. Le présent rapport dresse le bilan des objectifs fixés dans le rapport sur la durabilité 2021 et de leur réalisation.

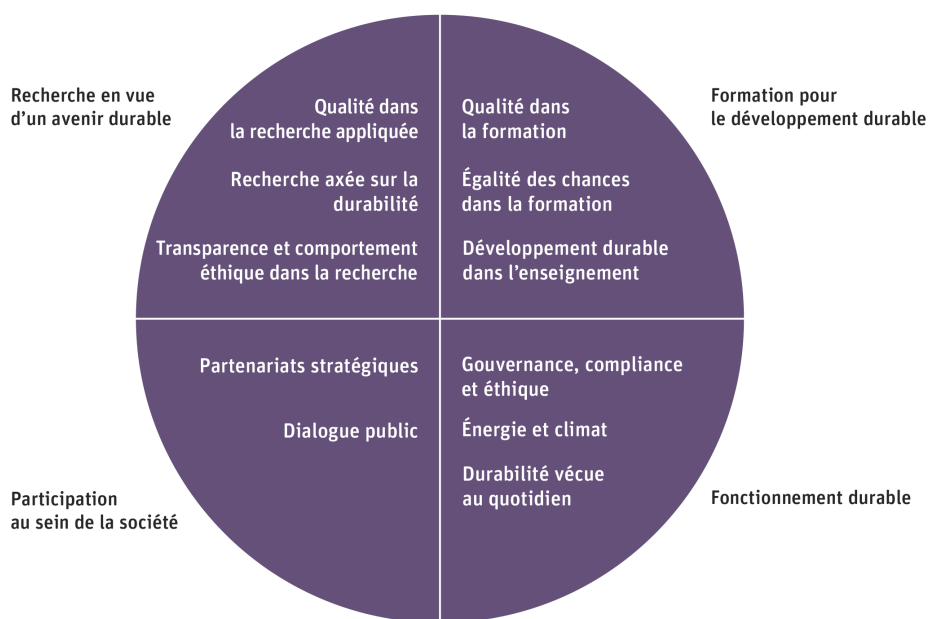
Depuis le premier rapport sur la durabilité, la qualité des données et leur disponibilité ont été considérablement améliorées, mais il subsiste quelques lacunes. Le service spécialisé Développement durable optimise continuellement le processus de collecte des données et s'efforce de remédier aux manquements.

La Haute école fédérale de sport de Macolin (HEFSM) n'est pas incluse dans le rapport sur la durabilité de la BFH, car elle est indépendante sur le plan institutionnel et organisationnel. La HEFSM est une haute école instituée en vertu de la Loi fédérale sur l'encouragement du sport et de l'activité physique (Loi sur l'encouragement du sport, RS 415.01) et relève de l'Office fédéral du sport OFSPO. La HEFSM est donc intégrée dans le reporting de l'Administration fédérale et non dans celui de la BFH.

Le rapport a été vérifié par le recteur, par le comité de la direction Développement durable, par le directeur administratif, par les deux vice-rectorats Enseignement et Recherche, par la Commission du développement durable, par les services spécialisés Développement de la qualité, Égalité des chances et Open Science, par la Gestion immobilière et par d'autres personnes dirigeantes de la BFH. Il a été validé par la Direction de la haute école le 1<sup>er</sup> mai 2024 en vue d'une publication en juin 2024.

Le prochain rapport sur la durabilité paraîtra au printemps 2026 et documentera les années 2024 et 2025.

N'hésitez pas à nous faire part de vos questions et de vos suggestions concernant ce rapport sur la durabilité.



Des onze thèmes fondamentaux de la BFH répartis dans quatre domaines d'action





## Index du contenu de la norme GRI

Le Global Reporting Initiative (GRI) est un organisme de normalisation indépendant et international qui aide les entreprises et organisations à prendre leurs responsabilités concernant l'impact de leurs activités sur l'environnement et la société. Pour ce faire, il propose une langue unifiée pour communiquer sur cet impact à l'échelle mondiale. Le GRI cherche à alimenter un dialogue continu au niveau international en incluant un grand nombre de groupes d'intérêt. La norme GRI promeut un reporting basé sur la transparence, et a pour objectif de standardiser ces déclarations à des fins de comparabilité.






Les lignes directrices du GRI encouragent le développement durable dans le monde entier et mettent à la disposition des sociétés, des gouvernements, des investisseurs, des employé-e-s

et du public intéressé des données comparables pour faciliter l'orientation et la prise de décision. En définissant des indicateurs et chiffres clés précis pour mesurer les aspects économiques, écologiques et sociaux des activités, des produits et des services analysés, les lignes directrices du GRI assurent une meilleure comparabilité des rapports. Elles complètent ainsi les procédures de gestion et de contrôle de la durabilité qui sont mises en place au sein de l'entreprise ou de l'institution.







L'index suivant détaille les indicateurs pris en compte par la BFH dans le cadre de son rapport et vous permet d'accéder, en un clic, aux différentes pages du rapport qui comportent ces informations.






<b>Déclaration d'application</b>	La Haute école spécialisée bernoise a rédigé son rapport conformément aux normes GRI. Il couvre la période du 01.01.2022 au 31.12.2023.
<b>GRI 1 utilisée</b>	GRI 1 : Fondation 2021
<b>Normes sectorielles</b>	Aucune







Élément d'information GRI	Information	Référence	Conformité au GRI
<b>L'organisation et ses pratiques de reporting</b>			
2-01	Détails sur l'organisation	<a href="http://www.bfh.ch">www.bfh.ch</a> a. Nom : Haute école spécialisée bernoise b. Institution de droit public, entité responsable : canton de Berne c. Adresse : Falkenplatz 24, 3012 Berne d. Région : canton de Berne (sites à Berne, Berthoud, Biemme, Zollikofen et Macolin) et un site dans le canton de Bâle (à Münchenstein) pour la santé	
2-02	Entités incluses dans le reporting de durabilité de l'organisation	a. <a href="#">La Haute école spécialisée bernoise, Chapitre À propos de ce rapport</a> (33 sites dans le canton de Berne, la HEFSM n'est pas incluse dans ce rapport sur la durabilité) b. Les comptes annuels <a href="#">2022</a> et <a href="#">2023</a> incluent, à l'instar du rapport sur la durabilité, tous les départements à l'exception de la HEFSM. c. Les données ont été recueillies avec le concours de diverses unités organisationnelles telles que le rectorat, les RH, la Gestion immobilière, les vice-rectorats Enseignement et Recherche, la Communication, les services spécialisés Égalité des chances et Développement de la qualité. Les données sur l'énergie et le climat proviennent principalement du canton de Berne et des conciergeries des départements (voir <a href="#">Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre 2022</a> ).	
2-03	Période, fréquence et point de contact du reporting	a. Période de reporting : du 01.01.2022 au 31.12.2023 b. Période de reporting du rapport de gestion de la BFH : du <a href="#">01.01.2022 au 31.12.2022</a> et du <a href="#">01.01.2023 au 31.12.2023</a> c. Date de publication du reporting : 17.06.2024 d. Point de contact : Service spécialisé Développement durable, téléphone +41 31 848 44 02, <a href="mailto:sustainability@bfh.ch">sustainability@bfh.ch</a>	

2-04	Reformulations d'informations	Aucune reformulation																																					
2-05	Assurance externe	Le rapport n'a fait l'objet d'aucune assurance externe.	 Remarque : Soumettre le rapport sur la durabilité 2022/2023 à une assurance externe.																																				
<b>Activités et travailleurs</b>																																							
2-06	Activités, chaîne de valeur et autres relations d'affaires	<p>a.-b. Mandat de prestations de la Haute école spécialisée bernoise BFH (enseignement, recherche, formation continue et prestations)</p> <p>c. <u>Partenariats stratégiques</u> (site Internet de la BFH) voir aussi le chapitre <u>Partenariats stratégiques</u> du présent rapport</p> <p>d. Aucun changement significatif</p>																																					
2-07	Angestellte	<p>a.d. <u>Chiffres, Collaborateurs et collaboratrices</u> Tout le personnel est employé par le canton de Berne. Données supplémentaires non incluses dans le rapport de gestion</p> <p>Employé-e-s temporaires/Rémunération mensuelle</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hommes</td> <td>554</td> <td>592</td> </tr> <tr> <td>Femmes</td> <td>473</td> <td>528</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1027</td> <td>1120</td> </tr> </tbody> </table> <p>Employé-e-s temporaires/Rémunération horaire</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hommes</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Femmes</td> <td>9</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>13</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Employé-e-s temporaires/Rémunération horaire et mensuelle</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hommes</td> <td>558</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Femmes</td> <td>482</td> <td>545</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1040</td> <td>1145</td> </tr> </tbody> </table>		2022	2023	Hommes	554	592	Femmes	473	528	Total	1027	1120		2022	2023	Hommes	4	8	Femmes	9	17	Total	13	25		2022	2023	Hommes	558	600	Femmes	482	545	Total	1040	1145	 Remarque : Les informations sur la fluctuation du nombre d'employé-e-s ne sont pas collectées
	2022	2023																																					
Hommes	554	592																																					
Femmes	473	528																																					
Total	1027	1120																																					
	2022	2023																																					
Hommes	4	8																																					
Femmes	9	17																																					
Total	13	25																																					
	2022	2023																																					
Hommes	558	600																																					
Femmes	482	545																																					
Total	1040	1145																																					
2-08	Travailleurs qui ne sont pas des employés	Non applicable																																					



Gouvernance			
2-09	Structure et composition de la gouvernance	<p>a. et b. <u>Organigramme BFH</u> : L'organe de gouvernance stratégique est le conseil de l'école ; la Direction de la haute école assiste le recteur dans les fonctions de gouvernance opérationnelle. La Direction de la haute école se compose des huit départements (y compris la HEFSM), des domaines transversaux (vice-rectorats) Enseignement et Recherche, des Services et du recteur. Le secrétariat général et la communication y sont également représentés, avec voix consultative.</p> <p>c. Les informations relatives à la composition du conseil de l'école, la durée des mandats, les profils requis pour ses membres et la représentation des parties prenantes sont précisées dans la <u>Loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u> (art. 32 à 34). La composition actuelle du conseil de l'école est disponible <u>ici</u>.</p>	
2-10	Nomination et sélection des membres de l'organe de gouvernance le plus élevé	a. et b. Le choix des membres du conseil de l'école et les critères de sélection sont régis par la <u>Loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u> (art. 32).	
2-11	Présidence de l'organe de gouvernance le plus élevé	a. Le président du conseil de l'école est Markus Ruprecht, directeur de Stoppani Metal Systems AG. Il n'est pas membre de la BFH.	
2-12	Rôle de l'organe de gouvernance le plus élevé dans la supervision de la gestion des impacts	<p>a. Le rôle et les missions du conseil de l'école (art. 33), du recteur (art. 35) et de la Direction de la haute école (art. 36) sont régis par la <u>Loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u>.</p> <p>b.-c. <u>Gouvernance, compliance et éthique</u>, ainsi que l'<u>Ordonnance sur la Haute école spécialisée bernoise</u> et <u>Loi sur la Haute école spécialisée bernoise</u> (art. 33 et 34)</p>	
2-13	Délégation de la responsabilité de la gestion des impacts	<p>a. <u>Statuts de la Haute école spécialisée</u> (art. 5)</p> <p>b. Les données recueillies sont communiquées tous les ans à l'organe de gouvernance stratégique et à l'entité responsable de la BFH dans le cadre d'un rapport stratégique, ainsi que par le biais d'un reporting régulier portant sur le mandat de prestations de la BFH. Depuis l'entrée en vigueur de la nouvelle stratégie, le rapport stratégique présente aussi, de manière explicite, la contribution à l'impact social. Des indicateurs d'impact sont en cours d'élaboration.</p>	
2-14	Rôle de l'organe de gouvernance le plus élevé dans le reporting de durabilité	<p>a. Voir le chapitre <u>À propos de ce rapport</u></p> <p>b. Les informations communiquées dans le rapport sur la durabilité sont approuvées par l'organe de gouvernance opérationnelle, c'est-à-dire la Direction de la haute école et le recteur.</p>	

2-15	Conflits d'intérêts	La pratique établie en cas d'éventuels conflits d'intérêts est que les membres du conseil de l'école ne prennent pas part à la décision. Les activités annexes des membres de la BFH sont soumises à approbation et doivent être signalées tous les ans au recteur ( <a href="#">Ordonnance sur la Haute école spécialisée bernoise</a> art. 30 à 34 et <a href="#">Loi sur la Haute école spécialisée bernoise</a> , art. 19). De plus amples précisions sur la gestion des conflits d'intérêts sont disponibles dans le <a href="#">Code of Conduct</a> , dans la <a href="#">Directive concernant la conclusion de contrats</a> (lien accessible uniquement pour le personnel interne) et dans le <a href="#">Règlement de la Haute école spécialisée bernoise sur l'intégrité scientifique (WissIR)</a> .	
2-16	Communication des préoccupations majeures	<p>a. <a href="#">Gouvernance, compliance et éthique</a>  Pour les objets d'importance stratégique, des processus participatifs à large échelle sont réalisés. Les préoccupations peuvent être communiquées à l'adresse <a href="mailto:rektorat@bfh.ch">rektorat@bfh.ch</a>. En outre, tous les groupes d'appartenance de la BFH sont représentés au sein du conseil de l'école par le biais d'associations. Une <a href="#">Assemblée de la haute école</a> a été instituée en 2023. Tous les groupes d'appartenance de la BFH y sont représentés. Voir <a href="#">Règlement interne de la haute école de la BFH</a>.</p> <p>b. Au cours des années couvertes par le rapport, des préoccupations majeures ont été exprimées dans le cadre de processus participatifs à large échelle. Aucune autre préoccupation majeure n'a été communiquée au conseil de l'école. La BFH s'efforce de répondre à ces préoccupations en amont, en privilégiant le dialogue.</p>	
2-17	Connaissance partagée de l'organe de gouvernance le plus élevé	a. Chapitre <a href="#">Développement durable à la BFH</a> , Organisation de la Commission du développement durable et service spécialisé Développement durable.	
2-18	Évaluation de la performance de l'organe de gouvernance le plus élevé	<p>a. et b. <a href="#">Accréditation institutionnelle selon la Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE)</a></p> <p>c.  2017 : <a href="#">Rapport d'accréditation institutionnelle de l'aaq</a>  2020 : <a href="#">Rapport de contrôle des conditions</a> de l'aaq.  Fin 2023 : début de la réaccréditation de la BFH, rapport à suivre en 2024.</p>	
2-19	Politiques de rémunération	La rémunération des membres du conseil de l'école est définie par l' <a href="#">Ordonnance sur la Haute école spécialisée bernoise</a> , art. 65. La <a href="#">Loi sur le personnel du canton de Berne</a> détermine le classement du recteur et des responsables de départements.	

2-20	Processus de détermination de la rémunération	a. Les <u>Conditions de travail du canton de Berne</u> s'appliquent b. non applicable, la rémunération est fixée par des dispositions légales (voir aussi GRI 2 à 19).	
2-21	Ratio de rémunération totale annuelle	Le ratio de rémunération totale annuelle n'est pas communiqué. Le système de classification des fonctions est défini par la <u>Loi sur le personnel du canton de Berne</u> pour l'ensemble du personnel.	 Remarque : Il a été décidé de ne pas procéder à un calcul de ratio.
<b>Stratégie, politiques et pratiques</b>			
2-22	Déclaration sur la stratégie de développement durable	Voir l'avant-propos du recteur <a href="#">ici</a> .	
2-23	Engagements politiques	a.-b. et d. <u>Principes directeurs de la BFH</u> Recherche : <u>Qualité dans la recherche appliquée</u> Recherche : <u>Open Science, transparence et comportement éthique dans la recherche</u> (lignes directrices) Formation : <u>Qualité dans la formation</u> (lignes directrices pour l'enseignement) Formation : <u>Égalité des chances dans la formation</u> Chapitre <u>Gouvernance</u> (sous l'autorité de la Direction de l'instruction publique et de la culture, et de son Contrôle des finances) Le respect des droits de l'homme est inscrit dans le <u>Code of Conduct de la BFH</u> et dans la <u>stratégie d'achat de la BFH</u> .  c. <u>Bases légales</u>  e.-f. Les principes directeurs et toutes les autres politiques sont à la disposition de tous les employé-e-s sur l'Intranet.	
2-24	Intégration des engagements politiques	Recherche : <u>Open Science, transparence et comportement éthique dans la recherche</u> (lignes directrices, la BFH dispose également de modèles pour les contrats avec cinq partenaires de recherche) Formation : <u>Qualité dans l'enseignement</u>	
2-25	Processus de remédiation des impacts négatifs	Objectif stratégique : <u>Neutralité climatique d'ici 2030</u>	 Remarque : Une feuille de route sur le climat et des objectifs relatifs à la remédiation des impacts négatifs (p. ex. sur la biodiversité) sont en cours d'élaboration



2-26	Mécanismes permettant de demander conseil et de soulever des préoccupations	<p>En interne : <u>Code of conduct de la BFH et Règlement sur la protection de l'intégrité personnelle (SPIR).</u></p> <p>En externe : <u>Service de conseil des hautes écoles bernoises</u> (pour les étudiant-e-s et les membres du personnel), service de consultation externe à l'administration <u>MOVIS</u> (pour le personnel uniquement), <u>Office du personnel du canton de Berne</u> (pour le personnel uniquement), <u>service Enregistrement des irrégularités</u> du Contrôle des finances du canton de Berne.</p>	
2-27	Conformité aux législations et aux réglementations	Aucun cas de non-conformité n'a été constaté au cours des années couvertes par le rapport, ni au cours des années précédentes	
2-28	Adhésions à des associations	<u>Partenariats stratégiques</u> dans le présent rapport et <u>Partenariats de projets Recherche</u> .	
<b>Engagement des parties prenantes</b>			
2-29	Approche de l'engagement des parties prenantes	<p><u>Gouvernance, compliance et éthique</u> et <u>Participation au sein de la société</u></p> <p>Chaque département a son propre collège consultatif dans lequel sont incluses les parties prenantes externes.</p>	
2-30	Négociations collectives	<p>L'ensemble du personnel de la BFH relève du droit cantonal. Pourcentage dépendant des CCT = 100 %.</p> <p>Les détails des conditions de travail sont définis dans la <u>Loi sur le personnel et l'Ordonnance sur le personnel du canton de Berne</u>, ainsi que dans les <u>Statuts de la Haute école spécialisée bernoise</u>. <u>Association des professeurs de la Haute école spécialisée bernoise (profhesbe)</u></p>	

## Thèmes pertinents

Norme GRI	Information	Référence	Conformité au GRI
GRI 3: Thèmes pertinents (2021)	3-1 Processus pour déterminer les thèmes pertinents	<p>Analyse de pertinence décrite au chapitre <u>À propos de ce rapport</u>.</p> <p>Analyse de pertinence contrôlée fin 2022.</p>	
	3-2 Liste des thèmes pertinents	<p>a. 11 thèmes pertinents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité dans la recherche appliquée</li> <li>- Recherche axée sur la durabilité</li> <li>- Transparence et comportement éthique dans la recherche</li> <li>- Qualité dans l'enseignement</li> <li>- Égalité des chances dans la formation</li> <li>- Développement durable dans l'enseignement</li> <li>- Partenariats stratégiques</li> <li>- Dialogue public</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gouvernance, compliance et éthique</li> <li>- Énergie et climat</li> <li>- Durabilité vécue au quotidien</li> </ul> <p>b. Aucune modification</p>	
<b>Économie</b>			
<b>Indicateurs internes</b>			
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Transparence et comportement éthique dans la recherche</b>	<u>Transparence et comportement éthique dans la recherche</u> . Voir aussi : GRI 2-23 à 2-26	
<b>Indicateur interne</b>	<p>1) La BFH veut augmenter à 50 % minimum la part de publications en Open Access, preprints compris, d'ici 2024.</p> <p>2) D'ici fin 2025, au moins 25 % des données de recherche publiables de la BFH seront mises à disposition sur des serveurs certifiés FAIR.</p> <p>3) L'objectif est d'intégrer l'acquisition de compétences Open Science dans tous les programmes de master d'ici 2025.</p>	Le degré de réalisation de l'objectif sur 2022–2023 est communiqué et trois indicateurs sont fixés pour la période de reporting 2024–2025. Voir plus de détails <a href="#">ici</a> .	
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Governance, Compliance und Ethik</b>	<u>Gouvernance, compliance et éthique</u> . Voir aussi GRI 2-9 à 2-14 et GRI 2-23 à 2-26.	
<b>Indicateur interne</b>	En parallèle de sa stratégie 2023–2026, la BFH a établi une gestion universitaire intégrée et efficace avec un impact durable pour ses parties prenantes et développe des structures flexibles afin de promouvoir l'innovation et la collaboration à l'échelle de la haute école et dans le monde universitaire de manière plus large.	Le degré de réalisation de l'objectif sur 2022–2023 est communiqué. Voir plus de détails <a href="#">ici</a> .	
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Partenariats stratégiques</b>	<u>Partenariats stratégiques</u> . Voir aussi GRI 2-28 Adhésions à des associations.	
<b>Indicateur interne</b>	Nombre de partenariats de projets par origine géographique	<p>Le degré de réalisation de l'objectif sur 2022–2023 est communiqué. Voir plus de détails <a href="#">ici</a>.</p> <p>Au cours de la période couverte par le rapport, la BFH a rejoint <u>trois réseaux</u> qui reflètent de manière significative ses positions et son orientation dans le domaine du développement durable.</p>	

Environnement			
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Énergie et climat</b>		
<b>Indicateur interne</b>	La BFH s'est dotée d'une feuille de route Neutralité climatique 2030, applique les premières mesures et met en place un suivi adapté.	Le degré de réalisation de l'objectif sur 2022-2023 est communiqué. Voir plus de détails <a href="#">ici</a> .	●
<b>GRI 302 : Énergie (2016)</b>	302-1 Consommation énergétique au sein de l'organisation	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u> (énergie primaire)	●
	Consommation énergétique en dehors de l'organisation	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u> Un bilan des gaz à effet de serre émis dans le cadre des déplacements pendulaires a été réalisé pour l'année 2022.	●
	302-3 Intensité énergétique	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u>	●
	302-4 Réduction de la consommation énergétique	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u>	●
	302-5 Réduction des besoins énergétiques des produits et des services	Non applicable à la BFH	
<b>GRI 305: Émissions (2016)</b>	305-1 Émissions directes de GES (Champ d'application 1)	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u>	●
	305-2 Émissions indirectes de GES (Champ d'application 2)	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u>	●
	305-3 Autres émissions indirectes de GES (Champ d'application 3)	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u>	●
	305-4 Intensité des émissions de GES	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u>	●



	305-5 Réduction des émissions de GES	<u>Énergie et climat</u> <u>Rapport de résultats de l'inventaire de la consommation d'énergie et des émissions de gaz à effet de serre</u>	●
	305-6 Émissions de substances appauvrissant la couche d'ozone (SACO)	Non applicable à la BFH, peu pertinent pour la Suisse dans la mesure où ces substances sont interdites sur tout le territoire	○
	305-7 Émissions d'oxydes d'azote (NOx), d'oxydes de soufre (SOx) et autres émissions atmosphériques significatives	Données provisoirement négligées	○
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Durabilité vécue au quotidien</b>	<u>Durabilité vécue au quotidien</u>	
<b>Indicateur interne</b>	Nombre de projets <b>subventionnés</b> dans le cadre du concours d'idées Nombre de projets <b>soumis</b> dans le cadre du concours d'idées	Le degré de réalisation de l'objectif sur 2022–2023 est communiqué. Voir plus de détails <a href="#">ici</a> .  Nombre de projets subventionnés en 2023 : 3 Nombre de projets soumis en 2023 : 10	●
<b>Social</b>			
<b>Indicateur interne</b>			
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Qualité de l'enseignement</b>	<u>Qualité dans l'enseignement</u>	
<b>Indicateur interne</b>	<u>Nombre d'étudiant-e-s/d'alumni</u> régulièrement interrogés sur la durabilité/qualité dans l'enseignement.	7847 étudiant-e-s Dont 1200 participant-e-s à l'enquête	●
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Développement durable dans l'enseignement</b>	<u>Développement durable dans l'enseignement</u>	
<b>Indicateur interne</b>	Nombre de filières d'études dans lesquelles au moins un module enseigné est en lien avec la durabilité.	<u>Développement durable dans l'enseignement</u> , voir en particulier le paragraphe « Comment la BFH aborde cette thématique »	●
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Égalité des chances dans la formation</b>	<u>Égalité des chances dans la formation</u>	
<b>Indicateur interne</b>	Répartition des genres dans les domaines de spécialité	La BFH dispose d'un Rapport sur les genres (accessible uniquement aux employé-e-s en interne).  Un <u>Diversity-Benchmarking</u> a été réalisé en 2022 pour la BFH (rapport accessible uniquement aux employé-e-s en interne)	●  Bemerkung: GRI 405 wird für die nächste Berichtsperiode geprüft.

<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Qualité dans la recherche appliquée</b>	<u>Qualité dans la recherche appliquée</u>	
<b>Indicateur interne</b>	Volumes de fonds de tiers	<u>Produits de fonds de tiers</u>	●
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Recherche axée sur la durabilité</b>	<u>Recherche axée sur la durabilité</u>	
<b>Indicateur interne</b>	Nombre de projets de recherche interdépartementaux  Nombre de projets mettant explicitement l'accent sur le développement durable	17 financements initiaux interdépartementaux accordés à la recherche pour le développement durable  425 projets de recherche	●
<b>GRI 3</b>	3-3 Gestion du thème pertinent : <b>Dialogue public</b>	<u>Dialogue public</u>	
<b>Indicateur interne</b>	Nombre de manifestations publiques en lien avec les quatre axes prioritaires	Le degré de réalisation de l'objectif sur 2022-2023 est communiqué. Voir plus de détails <a href="#">ici</a> .	●

● Conforme aux normes GRI    ○ Partiellement conforme aux normes GRI    ○ Non conforme aux normes GRI

## **Haute école spécialisée bernoise**

Service spécialisé pour le développement durable  
Falkenplatz 24  
3012 Berne

Téléphone +41 31 848 44 02

[sustainability@bfh.ch](mailto:sustainability@bfh.ch)

<https://www.bfh.ch/fr/champs-thematiques-strategiques/durabilite/>

## **Juin 2024**

### **Rédaction :**

Pour la BFH : Manuel Fischer, Fabienne Kupferschmid, Christelle Ganne-Chédeville, Françoise Schuppisser, Mirja Mätzener  
Contributeurs externes : Brugger und Partner AG, Kathrin Brugger

### **Traduction :**

Mise en page, réalisation : Nicole Wyssen Design & Marketing

Le présent rapport de gestion est disponible en français et en allemand. La version en langue allemande fait foi.